

观察与思考

浅谈乡村振兴背景下的村级集体经济发展问题

简跃

一、村级集体经济发展现状与阻碍因素

自乡村振兴战略实施以来,正安县委、政府始终把抓村级集体经济发展作为乡村振兴的重中之重,相继出台支持村级集体经济发展的一系列政策举措。目前,该县已累计获得上级村级集体经济发展扶持资金8500万元,使全县村级集体经济发展与壮大。在取得可喜成绩的同时,也还存在不少问题与不足。

(一)发展现状

按照“采取多途径扶持发展村集体经济,增强村组织‘造血’功能、彻底消灭‘空壳村’”等工作要求,正安县委认真总结村级集体经济发展成果,借鉴外地的经验做法,积极鼓励村级党组织大胆探索壮大集体经济,通过几年的努力,取得了一定成效。在所调研的村(居)中,村集体经济达10万元以上的5个,达5万元以上的6个,5万元以下的26个。主要总结为:“资产转换”型、“资本转化”型、“干部领办”型、“合股创办”型、“管理服务”型五型模式。

一是“资产转换”型。把资产转换为资金。通过组织协调,将镇村(居)辖区内的国有、集体资产(闲置办公楼、供销社、粮库等)清理委托给所在地村(居)管理,村(居)经过改造后投入市场,让闲置资产发挥效益。二是“资本转化”型。把资本变成资产再变成资金。将资本(国家扶贫资金或财政资金)转化为村集体经济资产,再把集体资产租赁转换为集体资金,让资本发挥长期效益。三是“干部领办”型。村干部依托本村优势和资源创办村级集体企业。四是“合股创办”型。采取“村+大户(或公司)+农户”模式,村或村级集体经济组织(专业合作社)与大户(合伙人或公司)再与农户成立合资公司,实行获利分红,风险共担。采取反租倒包、租赁承包,农户用土地(或农产品)入股等多种形式,共同出资发展农业特色产业。五是“管理服务”型。村(居)委会或村级集体经济组织为企业、私人、政府部门提供管理服务或工作服务过程中收取一定费用的经济形式。按照企业自愿、部门方便、提高效率、村级增收的原则,为企业提供原料供

内容提要

正安县属于国家首批公布的乡村振兴重点帮扶县之一。全县辖20个镇(乡、街道),154个村(社区),总人口66.8万人。本文以该县为调查样本,选取了土坪、中观、和溪、杨兴、碧峰、桴焉、芙蓉江7个镇53个村(其中9个居委会)进行走访调研,客观分析当前村级集体经济发展的现状,找出制约村级集体经济发展的问题,分析其存在问题的原因,提出解决这些问题的对策与建议,为巩固脱贫攻坚成果,推动乡村振兴提供参考。

应、物业管理、宣传推介、土地流转、化解矛盾;为部门提供工作和劳务服务;为大户提供组织协调、产品注册、资产管理、市场营销等有偿服务,从而增加集体经济收入。

(二)阻碍因素

近年来,虽然不少村(居)在发展村级集体经济方面有了良好的开端,也取得了一定成绩,但大部分村(居)由于基础薄弱、资源贫瘠、村干部观念落后,村集体经济仍徘徊不前。经过调研分析,影响和阻碍当前村级集体经济发展的因素主要有四个方面:

1.缺少“能人”。一是人员外流。受市场经济和打工潮的影响,很多年富力强的、懂经济、有头脑、有闯劲的人纷纷外出务工或创业,导致多数村(居)村干部年龄偏大,且思想保守、观念落后,缺乏经营能力。二是人员少。村(居)常规工作任务重、压力大,整天疲于应付,没有把主要心思和精力摆在发展村级集体经济和增加群众收入上,工作思路老套,抓农村经济因循守旧、按部就班。三是观念落后。多数村干部“小农”意识严重,缺乏长远眼光。四是队伍不稳定。村(居)党支部书记队伍不稳定,特别是下派到村(居)任支书的国家正式干部,思想上存在今年镇(乡)安排我在这个村任支书,明年到哪个村或者是回镇(乡)机关工作的顾虑。五是能力不足。干部在驾驭市场经济方面

的能力不足,在发展集体经济上裹足不前,不敢先行先试,导致有资源条件不会用,有了集体经济不会管。

2.缺少可利用资源。一是资源短缺。20世纪80年代初实行家庭联产承包责任制时,多数村已将集体土地、山林、水库等资产全部包产到户或组,已无集体资产可用。二是优势不足。少数村有集体资产,但由于地势边远,交通不便,导致开发利用价值不大。三是怕担风险。有的村干部为降低风险,将集体资产简单处理,一次性收取承包费或出让费,导致集体资源利用率低。

3.缺乏启动资金。一是扶持力度不够。发展村集体经济,离不开党委、政府的重视和帮扶。过去一些发展底子薄,债务多的村,政府在资金投入等各个方面给予优惠不足。二是引导力度不够。对村级经济发展在思想上引、政策上扶、工作上帮、方法上教的办法不多。有的村很想发展经济,也看准了项目,但缺启动资金、点子,只能望洋兴叹。

4.缺乏相适应的配套政策。一是办理相关手续、证照难。特别是特色产品,受资金影响,难实现标准化生产导致产品得不到QS认证,不能在市场流通,使村级集体经济发展受限。二是税收优惠与项目扶持力度不大。对符合小微企业标准的村级集体经济项目优先立项扶持力度不够。

二、村级集体经济发展壮大的对策建议

(一)选优配强村级班子。一是要优化村支两委班子,选优配强村党组织书记,打破行业、身份、地域限制,大胆选用思想解放、事业心强、思路清晰、懂经营、善管理的“能人”担任村党组织书记。二是改进村级考核考评机制,精简考核指标,取消不必要的资料考核内容。三是严格落实县委《关于发展壮大村级集体经济的实施意见》,扶持和奖励具有稳定性、长期性收入的实体项目,同时对工作成效明显的村(居)两委干部实施奖励。四是建立支持干事者、保护发展者、宽容失误者的用人机制,打消干部求稳怕乱、不想发展、不敢发展的思想包袱,增强干部主动担当、主动发展的意识。

(二)加强资产管理。一是进一步清产核资。一方面要制定集体资产保值增值办法,核清现有资产,防止集体资产流失。对集体原有的厂房、设备等资产及农村“四荒”资源注册登记。要通过采取承包、租赁、拍卖、股份制等形式,激活集体资产,壮大集体经济实力。另一方面是加强村级债权债务清理。村级债权债务是当前制约农村集体经济发展的重要因素,因此要对各村债权债务进行一次彻底的清理整顿,应回收的各种欠款一定要收回。二是盘活国

有资产。将镇村所在地的国有资产登记评估,保底委托给村(居)或集体经济组织管理,让其产生社会和经济效益。三是要进一步完善村(专业合作社)集体资金“村(社)有乡管”制度。严格规定集体资金的使用方向和原则,搞好民主理财,控制各种非生产性开支,管好用好集体资金。

(三)因地制宜发展经济。一是采取不同的发展模式,结合本村的地理条件、特色优势确定发展项目,制定发展规划。由于各村情况不同,发展集体经济的模式也应该从实际出发,采取多种形式,不搞“一刀切”。二是确立“一村一策”。要立足优势,选准路子,引导各村立足资源发展特色村级集体经济,不能千篇一律。三是充分利用荒山荒地等土地资源引进企业投资,盘活非耕地资源,加快土地资源向土地资本的转化,增加集体收入。四是村级成立有偿服务公司,对部门工作实行服务外包给村(居)开展有偿服务,增加集体收入。

(四)加大经济薄弱村的扶持力度。一是加大财政转移支付力度。有关部门要充分利用乡村振兴战略的关键性政策措施,结合推进小城镇建设和农村公共基础设施建设,加大对经济薄弱村的投入力度,不断改善农村投资环境。二是各项专项资金直接支付到村。实行财政转移支付资金封闭运行,将各项专项资金直接支付到村(居),任何单位和部门都不得以任何理由扣、截留、挪用,确保资金足额落实到位。三是加大对集体经济发展的信贷支持力度。农村信用社要把扶持农业综合开发、农业产业化经营作为信贷支农的重点,支持集体发展农产品生产、加工、销售等企业和经济实体。四是提高部门服务水平。有关部门要积极协助符合条件的农村集体经济组织申请国债贴息资金、中小企业创新资金。

(五)提供政策支持。一是鼓励创办村级集体金融。鼓励村能人出资创办金融组织,为本村村民发展提供借贷服务,依法依规收取利息。政府提供贴息等优惠政策。比如,政府每年将贴息贷款任务指标发放给有条件的村级金融组织,交由村级金融组织来办理对本村村民的借贷服务,其贴息补助直接给村金融组织,不再向村民收取贷款利息。二是实行税收返还还将村(居)辖区内的企业税收按比例返还给村集体,用于村级产业和公共服务发展。

(作者单位:正安县委党校)

实践与总结

传承红色基因 打造红色教育大课堂

——红花岗区红色文化教育的探索与实践

王强

内容提要

近年来,红花岗区教体系统深入开展红色文化教育活动,积极推进红色文化进课堂、进教材、进学生头脑,立足唱响“红色品牌”、讲好“红色故事”、传承“红色基因”,教育引导全区广大师生传承红色基因,筑牢理想信念之基,促进师生全面健康成长。

遵义对外宣传的一张亮丽名片。

讲好“红色故事”,让红色教育入脑入心

该区坚持“红色故事”育人常态化长效化,不断巩固拓展“红色故事”育人成果,让一个个鲜活的“红色故事”入脑入心。

开发新课程讲好“红色故事”。该区注重在多学科渗透整合、特色活动实践推进等方面相互借鉴、取长补短,持续提升红色宣讲课程的多样性、创新性、实用性。小红军电视台、小红军合唱团、小红军剧社……遵义市文化小学以“遵义小红军”为主题,研发出一套形式多样、参与性

强的综合实践活动课程,已成为全市中小学红色文化特色课程“新样板”。

结合实际讲好“红色故事”。把红色教育资源融入师生教育的全过程,利用学校“微宣讲”“微视频”“微诵读”对师生进行红色教育。遵义市老城小学利用“新时代讲习所”这个宣讲平台,以寻访“红色足迹”、过好“红色纪念日”、唱好“红色歌曲”、读好“红色书籍”、写好“红色感言”等形式引领师生在活动中学习感悟、共同成长。遵义市朝阳小学将红色教育与“三生四爱五心五好”“祖国好·家乡美”等主题教育深度融合,以红色教育理念强化德育内容形式,探索形成“长征故事进校园”主题活动、“红色传承·绿色发展”素质拓展等形式多样的宣讲做法,持续掀起了弘扬长征精神、遵义会

议精神,传承红色基因热潮。

创新方法讲好“红色故事”。聆听历史的回声,重忆红色故事,开展红色教育现场体验。遵义市新雨学校带领师生走进遵义会议陈列馆,通过数字虚拟展厅、VR影像、VR地图、文物3D全息魔盒、AR欣赏文物、AI聆听智慧讲解等方式进行沉浸式体验,让师生感受陈列馆实地场景,让师生在实践中感受探索历史知识的奥妙,把历史知识变得更加鲜活生动。

传承“红色基因”,让红色教育走深走实

该区充分发挥中小学校课堂主阵地作

唱响“红色品牌”,让红色教育有声有色

红花岗区大力弘扬传承“坚定信念、实事求是、独立自主、民主团结、务求必胜”精神,唱响“美的教育”教育品牌。

让红色教育资源“活起来”。通过讲实物、讲实景、讲实事,推进红色教育从场馆走向学校、从封闭走向开放,让全区青少年近距离触摸历史的温度,感知中国革命的伟大。截至目前,该区各中小学纷纷利用思政课、主题活动、班会课等平台将红色教育“搬上”中小学课堂,服务全区近10万名中小學生。

让红色教育队伍“强起来”。建立“红色教育”师资库,共培育“红色义务讲解员”10名、“小小红色宣讲员”300余名。“红色义务讲解员”从教师到红色讲解员,他们坚信着分享、传承的力量,也期待着青年一代人才辈出,讲出更精彩的红色故事。“小小红色宣讲员”先后分批次走进全国各大高校、博物馆、中小学校进行红色宣讲,赢得了社会各界人士的强烈反响。新华社、人民日报、中国教育报、中央人民广播电台、中国教育电视台、贵州电视台等媒体,对遵义“小小红色宣讲员”在大中小学的巡展宣讲进行了专题报道。“小小红色宣讲员”就像一颗红色的火种,把长征精神、遵义红色文化传播到了全国各地,已成为革命圣地

用,积极采取“贴近时代”“活泼形式”“切身感受”等形式,扎实做好做实红色教育进课堂,进一步激发全区中小学生学习历史知识的热情。

打造课本剧展演进课堂。积极开展红色课本剧展演,引领师生重温红色经典,共抒爱国爱党情怀。遵义市长征小学为推进红色课本剧展演活动有序进行,组织骨干教师把《小红》《邓萍》等英雄故事搬上课堂舞台,以课本剧展演形式进行实践展现。

号召党员教师宣讲进课堂。为推动红色教育的深入开展,号召全区广大党员教师纷纷走进课堂,开展“传承红色基因 讲好遵义故事”“红色文化进校园”“红色文化进校园”等活动。遵义市第一中学为确保宣讲实效,党员教师们提前备课并反复磨课,在课堂上向师生深情讲述长征故事,引导师生们追寻红色记忆,体会长征精神,感知时代使命,矢志拼搏奋斗。

邀请“五老”专题宣讲进课堂。邀请“五老”人员走进校园、走进课堂,开展“老战士讲战争”“老干部讲经历”“老党员讲感受”等活动。遵义市第二中学邀请退役军人英雄宣讲团成员,二等功臣王长荣、罗仕权、杨甫成走进校园,讲述参加对越自卫反击战的经历,引导师生知党史、感党恩、跟党走,推动红色教育走深走实。

(作者系红花岗区委教育工委书记,红花岗区教体局党委书记、局长)