



邮箱:2373232113@qq.com

责任编辑 徐洪霖 李 平

科教/公益广告

遵义日报

6版

2025年10月10日 星期五

“明·静”科创社团：

听障视障少年用代码敲开梦想之门

记者 庞飞

在遵义市特殊教育学校的教室里，没有喧嚣的讨论，却有键盘敲击的清脆节奏；没有清晰的视觉指引，却有指尖触摸线路的专注。这里，“明·静”科创社团的听障、视障少年们，正用代码与硬件编织着属于自己的梦想，以创新为笔、坚韧为墨，打破命运设下的壁垒。

这个成立于2023年的社团，名字里藏着温暖的深意——“明”为视障学生点亮心灯，“静”为听障学生守护专注。谁能想到，两年前还是“零基础”的团队，如今已成长为省市级乃至全国科技竞赛中的“金牌社团”，用一份份亮眼成绩，向所有人证明：特殊学生的创新潜能，从无边界。

师者引路：以科技为舟，架起“破界之桥”

社团的“领航人”杨忠民老师，是拥有国家专利的遵义市学科骨干教师，30余年特教生涯里，他最懂听障、视障学生的困境：“对孩子们来说，难的不是学技术，是敢相信‘我能行’，是找到与世界对话的方式。”

“科技是最公平的舞台。”杨忠民常把这句话挂在嘴边，“代码不管你能不能听见，3D设计不管你

能不能看见，只要敢想敢试，思想就能被‘看见’。”为了帮孩子们打开这扇窗，他搭建起多元课程体系：从Arduino开源硬件到Mixly图形化编程，从3D One创意设计到虚拟机器人（智慧农业）、TAI智慧城市挑战，每一门课都瞄准前沿，也贴合学生特点——给视障孩子配程序语音反馈，给听障孩子做可视化操作指南。

学校更创新推出“三融合”模式：“课内+课外”延伸学习时间，“请进来+走出去”对接优质资源，“校内+校外”拓宽成长舞台。孩子们常走进汇川区第九小学、遵义市第十中学等普通学校，与同龄人同台做项目。当听障学生的编程作品和普校学生的设计一起展出，当视障学生凭借触觉调试的机器人顺利完成任务，“特普融合”不再是口号，而是每个孩子眼中自信的光。

少年逐梦：用奖杯为证，绽放生命光彩

“以前觉得科技是电视里的事，现在我知道，我也能当创造者。”听障学生唐诗颖用手语比划着，眼里满是骄傲。2024年，她设计的《智慧之光安全校园》作品拿

下市级科技小制作一等奖，“作品亮起来的那一刻，我觉得全世界都‘听’到了我的想法。”

这样的蜕变，在社团里不是个例。视障学生赵贞贞2025年斩获贵州省青少年科技创新大赛一等奖，她说：“我用手摸线路，用耳朵听程序响没响。杨老师说，看不见外面的光没关系，心里要有光。现在我信了，我心里的光，能照亮我往前走的路。”

两年间，社团的“荣誉墙”越积越厚：2025年，贵州省青少年科技创新大赛一等奖、遵义市青少年创新大赛实践活动一等奖、遵义市“明日之星”科技创新系列活动“宋庆龄少年儿童发明奖”二等奖；2024年，第五届贵州省“宋庆龄少年儿童发明奖”获二等奖，遵义市“明日之星”科技创新系列活动揽下4个一等奖、3个二等奖、5个三等奖……这些奖杯，是技能的证明，更是孩子们自尊、自信、自强的勋章。

家长们看在眼里，更暖在心里。听障学生胡其杭的家长胡家琪动情地说：“以前孩子回家不爱说话，现在一进门就比划着说今天学了什么编程模块、做了什么新作品。看到他眼里有光，整个人开朗自信，我们做家长的，比谁都高

兴。这个社团改变的不只是他的能力，更是他的人生状态。”

薪火相传：守初心前行，让每个梦想闪光

“明·静”的成长，不是偶然。早在2018年，杨忠民就带着学生做“无声花语”科创项目，从2019年拿下遵义市一等奖，到2020年获贵州省一等奖，再到2021年站上全国大赛舞台，他摸索出一套适合特殊学生的科创教学方法。如今，这套“成功范式”在“明·静”社团落地生根，让新的“金牌品牌”加速成长。

“只要给孩子耐心、方法和舞台，每一颗星星都能在自己的星空里发光。”这是杨忠民和团队坚守特教一线的信念。在他们看来，“明·静”的故事，不只是关于科技的逆袭，更是关于生命的绽放——生命的壮丽，从不在外在的完满，而在内在的坚韧与突破。

如今，遵义市特殊教育学校的教室里，键盘声仍在继续，孩子们的梦想还在生长。那些曾被“无声”“无光”困住的少年，正借着科技的力量，敲出属于自己的未来，也让世界听见：静默的世界里，能奏响最响亮的科技强音；无光的旅途中，终能照亮通往未来的方向。



日前，“阅读红色经典·讲好遵义故事”红花岗区长征阅读漂流系列活动在遵义市新华书店“遵义书城”举行。活动由红花岗区委宣传部主办，中山路街道办事处、遵义市新华书店有限公司承办。活动通过红色历史宣讲与长征读物分享，为市民带来一场深刻的精神洗礼。

图为活动现场。（记者 练伟 红花岗融媒记者 王大飞 摄影报道）

破解免疫系统的攻防密码

——2025年诺贝尔生理学或医学奖解读

人体强大的免疫系统需要精准调控，否则便可能攻击我们自身的器官。美国系统生物学研究所的玛丽·布伦科、索诺玛生物治疗公司的弗雷德·拉姆斯德尔，以及日本大阪大学的坂口志文，因在“外周免疫耐受”机制方面的突破性发现，共同荣获2025年诺贝尔生理学或医学奖。他们的研究揭示了免疫系统如何避免攻击自身组织，守护人体健康的深层奥秘。

让免疫系统准确分辨敌我

每一天，我们的身体都面临成千上万微生物的侵袭，而免疫系统正是抵御这些入侵的忠诚卫士。然而，有些病原体外形多变，甚至能伪装成人体细胞的“模样”，以躲避免疫系统的攻击。那么，免疫系统该如何准确分辨敌我，才能既不过放过敌人，也不误伤人体自

身组织？这3位科学家的答案指向了人体内的“调解员”——调节性T细胞。它能够抑制过度活跃的免疫反应，防止免疫细胞攻击自身组织。

“他们的发现彻底改变了我们对免疫系统运作机制的理解，解释了为何大多数人不会患上严重的自身免疫疾病。”诺贝尔奖委员会主席欧莱·卡珀如此评价。

三十年追寻体内“调解员”

1995年，坂口志文的研究向学界共识发起了挑战。当时，科学界普遍认为，免疫耐受主要依赖“中枢耐受”过程清除胸腺内可能攻击自身组织的免疫细胞。然而，坂口志文发现，即便经过中枢耐受过程，仍有一部分具有潜在攻击性的T细胞会进入外周组织。

他首次识别出调节性T细胞，

能监测其他免疫细胞，确保免疫系统耐受自身组织，从而防止发生自身免疫疾病。这一发现为“外周免疫耐受”理论奠定了基础。

时间来到2001年，布伦科与拉姆斯德尔在研究一种易发多器官自身免疫疾病的小鼠模型时，发现其病因源于关键基因Foxp3的突变。进一步研究显示，人体内该基因的对应基因突变会导致一种罕见而致命的遗传性自身免疫疾病，即免疫失调、多内分泌腺病、肠病伴X染色体连锁综合征。该疾病由Foxp3基因突变引起，造成调节性T细胞功能缺陷，进而引发严重的自身免疫反应，累及肠道、内分泌腺和皮肤等多个器官。

两年后，坂口志文将这两项重要发现联系起来，证明Foxp3是调节性T细胞发育与功能的主控基因。缺乏Foxp3的小鼠无法产生

功能性调节性T细胞，会迅速出现全身性自身免疫反应。这一关联性研究不仅确立了调节性T细胞的分子基础，也标志着该领域进入功能与机制系统解析阶段。

避免“巡逻队”误伤“自己人”

如今，调节性T细胞已被公认为免疫稳态的核心调控者。它们如同体内的“巡逻队”，持续监控其他免疫细胞的活性，确保免疫反应精准而适度，避免误伤正常组织。

3位获奖者的研究不仅开创了“外周免疫耐受”这一重要领域，也推动了癌症与自身免疫疾病的治疗进展。基于调节性T细胞的疗法正被积极探索，用于治疗1型糖尿病、类风湿关节炎等自身免疫病，也有望催生更成功的器官移植手术。

（来源：《科技日报》）

遵义“三课”培训走进正安

名师示范赋能初中课堂

近日，遵义市2025年秋季学期初中“三课”下县培训活动在正安县举行。本次活动采取“名师示范+专题研讨”模式，聚焦语文、数学、英语、物理、化学五大学科，旨在通过示范教学与研讨交流，全面提升初中教师的课堂教学水平。

培训中，各学科名师围绕新授课、复习课、讲评课三种核心课型进行了示范教学。语文学科的示范课堂亮点纷呈：纪实文学新授课以“化繁为简”的思路引导学生拆解文本；送别诗复习课通过“专题整合”高效串联知识点；非连续性文本讲评课则“精准施策”，深入剖析学生作答

中的典型问题。其他学科教师也各展所长，结合教学实际灵活运用多种教学方法，有效突破教学重难点，展现了深厚的教学功底，为观摩教师提供了丰富的教学范例。

据悉，此次培训创新采用“示范+讲座+教学阐释”的多元模式，不仅为一线教师提供了直观的学习范本，更深化了他们对教学理论的理解。活动有效更新了教师的教学理念，提升了其教学实践技能，对夯实正安县初中教学基础、推动区域学科教学质量整体提升具有重要意义。

（来源：《贵州教育报》）

创业导师走进贵州航天工业学校

互动式课堂点燃学子创业梦

本报讯（记者 陈义鹏）“我的人生谁做主？”近日，在贵州航天工业学校阶梯教室内，一场别开生面的创新创业培训课让在场学生陷入深思。这是汇川区“才聚汇川·创启未来”创新创业培训进校园活动的生动一幕，通过互动式教学为学生们带来满满的创业“干货”。

本次培训由汇川区人力资源和社会保障局、贵州航天工业学校联合主办，汇川区就业局承办。国家高级创业咨询师付国升作为主讲人，打破“老师台上讲、学生台下听”的传统模式，全程穿梭在学生中间，用亲身经历、互动问答和情景模拟，让创业知识变得“可听、可感、可用”。

“我大学时卖过校园产品，一开始没做预算，差点赔了生活费。”付国升以自身创业故事为切入点，生动讲解了经济条件、专业技能和坚

定决心三大创业必备要素。他还特别指出，如今创业不必“从零开始”，可以借助新媒体平台，甚至运用AI工具优化流程，如用AI写推广文案、做市场分析等。

在思维引导环节，付国升拆解了四大“创业破局思维”：抱团取暖的合作思维、在细分领域做“专家”的专注思维、善学他人长处再创新的借鉴思维、算好每一笔账的预算思维。每个观点都配以真实案例，让抽象思维变成了可落地的方法。

“原来创业不是‘天马行空’，还要有规划、会合作。”课后，一名学生感慨地说。整场培训掌声不断，学生们不仅主动提问，还在互动环节积极分享自己的想法。这场培训不仅为学子们送上了实用的创业知识，更激活了他们的职业规划意识。

桐梓“1+1+N”课后服务

升级学生社团“菜单”

本报讯 近年来，桐梓县创新实施“1+1+N”课后服务模式，将课后时段从“看护式等待”转变为“成长型陪伴”。目前，该县课后服务学生参与率稳定在97%以上，家长满意度持续超过95%，成为提升教育质量、促进学生全面发展的重要平台。

“1+1+N”模式中，第一个“1”指作业辅导，夯实学业基础；第二个“1”为体育锻炼，增强学生体质；“N”代表各校结合实际开发的多样化社团课程，构建起“保基础、强特色、促个性”的教育生态。在海校街道灯塔小学，学校提供了涵盖艺术、体育、科技等领域的86个社团“课程菜单”。手工、雕刻、陶艺、人工智能、创意工坊等课程，让学生在实践中培养兴趣、发展特长。“我们将继续优化社团课程体系，加强成果展示，促进学生健康成长。”该校校长许德飞表示。

同样的活力场景洋溢在娄山关街道西湖小学。操场上，篮球、足球、田径等体育社团活动热火朝天；教室里，阅读、自习有序开展；

多功能教室内，口风琴、葫芦丝等艺术课程旋律悠扬。“我们通过‘基础+特色’课程体系，让每个孩子在课后服务中收获成长与快乐。”该校办公室主任犹芳说。

课后服务也是答疑解惑、巩固学识的“第二课堂”。在海校街道中心学校，老师们利用课后时间对学生进行作业辅导和学习方法指导。学生段岚曦说：“有不懂的可以马上问老师，回家后轻松多了，学习效率也提高了。”

据悉，该校课后服务第一时段为作业分层辅导，确保学业负担有效减轻；第二时段开展体育跑操活动，并依托教师特长开设了28个精品社团。其中，“小小红色宣讲员”培养项目已成为亮点，通过持续开展朗诵培训，有效提升了学生的语言表达与宣讲能力。

下一步，桐梓县将继续深化“1+1+N”模式内涵，推动课后服务从“有”转“优”，进一步丰富课程资源，提升服务质量，让孩子们课后时光更加多彩。

（桐梓融媒记者 王琨荣）



社会主义核心价值观
富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善

保护未成年人身心健康 是我们共同的责任

