

## 红色歌谣转化为思政课育人资源的路径研究

张莉

红色歌谣是红色文化的鲜活载体,凝结着党的初心使命、人民的精神追求和民族复兴的精神记忆。将其转化为思政课育人资源,既是传承红色基因、赓续红色血脉的重要举措,也是提升思政课感染力、破解教学同质化难题的有效途径。当前,红色歌谣资源的挖掘与运用仍存在碎片化、表层化、机制不健全等问题,需立足思政教育规律与红色歌谣的文化特质,从资源挖掘、教学融合、机制构建等方面系统推进,实现红色文化与思政教育的深度融合。

## 一、厘清历史脉络,夯实育人厚度

(一)红色歌谣是历史的“声音档案”,每一首歌谣都承载着特定的历史场景与精神记忆。应依循革命历史发展脉络,系统梳理《东方红》《南泥湾》《延安颂》等经典作品的创作背景、传播轨迹与时代意义,重点挖掘歌谣背后的历史细节与人物故事。例如,李有源创作《东方红》时的赤子情怀、南泥湾大生产运动中《军民大生产》的传唱场景、《延安颂》对爱国青年的精神感召等,可通过实地走访革命旧址、采集口述史料、梳理文献记载等方式鲜活还原,使红色歌谣从旋律符号转化为有血有肉的教学载体。将歌谣资源与党史、新中国史教学有机衔接,清晰展现延安时期红色歌谣形成发展的历史逻辑,阐释中国共产党在抗日战争的中流砥柱作用,引导学生在歌声中触摸历史、感悟初心。

(二)深挖精神内涵,提升育人高度。红色歌谣不仅是艺术作品,更蕴含着深刻的思想内涵与理论养分。要跳出单纯的艺术欣赏层面,深入挖掘歌谣中蕴含的马克思主义立场观点方法,解析其与中国共产党人精神谱系的内在关联,重点阐释其中体现的实事求是思想路线、全心全意为人民服务根本宗旨、自力更生艰苦奋斗优良作风。结合习近平新时代中国特色社会主义思想,挖掘红色歌谣的时代价值,将《南泥湾》的自力更生精神与科技创新自立自强、乡村振兴相衔接,将《十送红军》的鱼水深情与以人民为中心的发展思想相贯通,实现从艺术形式到思想资源的升华,引导学生深刻理解红色歌谣的精神密码与当代意义,增强政治认同与理论自信。

(三)整合特色资源,构建育人体系。立足地域文化优势,整合特色红色歌谣资源,突出革命老区歌谣的典型意义与地域特色。结合高校思政课育人目标,精选旋律优美、内容深刻、感染力强的代表作品,构建“历史溯源—内涵解读—价值转化”的资源体系,分类梳理适合融入《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等不同课程的歌谣资源,实现资源与教学内容的精准对接,增强育人的贴近性与针对性。

## 二、创新教学融合,探索红色歌谣利用路径

推动红色歌谣进课堂、进头脑,必须打破传统教学模式的局限,推动其与教学内容、方法、场景有机融合,实现“歌以载道、润心育人”的育人效果,让思政从“干巴巴”变得“活起来”。

其一,融入课程设计,丰富教学内涵。将红色歌谣有机纳入思政教学整体规划,根据不同课程的教学重点,实现精准融入。例如,在《思想道德与法治》中,通过解读歌谣中的爱国情怀、责任担当,强化学生的道德修养与理想信念教育;在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中,结合歌谣阐释党的群众路线、思想路线,深化学生对党的创新理论的理解。开设“延安红色歌谣与延安精神”专题讲座或选修课程,系统讲解红色歌谣的历史价值与精神内涵,丰富教学层次。

其二,创新教学方法,增强互动体验。摒弃“教师讲、学生听”的传统模式,采用多样化教学方法提升课堂吸引力与参与度。开展“音乐思政课”,通过歌谣传唱、情景再现、故事分享等形式,让学生在沉浸式体验中感悟红色精神;组织小组研学,鼓励学生围绕特定红色歌谣开展调研,挖掘背后历史故事与精神内涵并进行课堂展示;运用VR、AR等数字技术,还原革命时期歌谣传唱场景,打造“云端红色歌谣馆”,实现交互式、沉浸式学习,提升思政课感染力。

其三,拓展育人场域,实现全方位浸润。构建“课堂—校园—社会”协同育人场域,在校园文化中广泛开展红色歌谣传唱、创作展演等活动;结合社会实践,组织学生赴革命旧址、纪念馆开展现场教学,推动“红色歌谣进社区、进乡村”;鼓励学生利用新媒体制作短视频、短音频,拓宽红色文化的传播渠道,使思政教育延伸至课外、扎根于生活。

## 三、健全长效机制,保障红色歌谣发扬传承

要实现红色歌谣资源转化为思政课育人资源的可持续性,必须加强制度设计与机制保障,形成“挖掘—应用—评价—优化”的良性循环。

其一,构建协同推进机制。建立“学校主导、政府支持、社会参与、家庭联动”的协同育人体系。高校应牵头组建跨学科研究团队,搭建资源共享平台;地方政府可给予政策与经费支持,共建育人基地;纪念馆、文化馆等社会力量可提供内容支撑与活动载体;家庭应积极融入,共同营造红色传承的氛围。

其二,完善资源建设机制。组织专业力量系统开展红色歌谣的采集、整理与数字化工作,建设分类科学、内容翔实、便于调用的思政教育资源库。加强思政教师专项培训,提升其红色文化素养与教学转化能力,打造一支既懂理论又善教学的师资队伍。

其三,健全评价激励机制。建立多元评价体系,涵盖课堂表现、实践成果、价值认同等方面,注重过程性与发展性评价。对在红色歌谣教学转化中表现突出的师生予以表彰,激发持续参与的动力,形成人人重视、人人参与的良好局面。

红色歌谣是跨越时空的精神纽带,也是思政改革创新的活水源头。推动其对育人资源转化,对于落实立德树人根本任务、培育担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。我们应持续深化资源挖掘、强化教学融合、完善制度保障,让红色歌谣在新时代思政教育中焕发更强生命力,引导青年学生坚定信仰、砥砺品格,在传承红色基因中书写无愧于时代的青春篇章。

【作者系四川卫生康复职业学院马克思主义学院讲师,本文系四川卫生康复职业学院2024年校级课题一般项目“‘大思政’视域下卫生类高职院校思政课程教学资源库建设与应用研究”(项目批准号:CWKY-2024Y-10)研究成果】

## 算法时代主流意识形态的传播困境与路径突破

朱一明 王钰彤

意识形态关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全。在承前启后接续推进中国式现代化建设的关节点上,党的二十届四中全会强调要“顺应信息技术发展潮流,发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化”。当前,算法已成为信息分发的核心机制,既在重构主流意识形态传播的新场域,也在诱发更隐蔽、更复杂的意识形态风险,要求我们必须主动适配算法时代的传播变革,以路径创新精准破解主流意识形态的传播困境。

传播目标层面,思想引领存在被稀释乃至异化的风险。算法本质上是一种新型的权力形式:算法驱动下,传播效能的标准被简化为“流量”,导致部分平台和创作者将追逐流量、热度作为终极目标,这是技术异化在传播领域的具体体现;主流意识形态若缺乏算法推荐的支持,就会难以广泛触及受众,难以体现“强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力”。

传播主体层面,主流媒体的中心地位受到弱化。算法推荐将传统媒体的把关人与传播者角色集于一身,让每一个用户都能成为信息的发布点和放大器,形成“万众皆媒”的新局面;相应地,多元声音海量涌现,对以主流媒体为核心的传统传播格局形成了急遽冲击。以微信、微博、抖音

等为代表的UGC平台成为各种意识形态、价值观念角逐的场域,“众声喧哗”已成舆论常态。这虽为公众表达提供了空间,但也削弱了主流媒体的引领性,加大了意识形态风险防控的难度。

传播内容上,主流意识形态的系统性与权威性受到挑战。推荐算法依托用户偏好的精准画像实现信息的精准匹配,理论上为主流意识形态传播的“精准滴灌”提供了可能。然而这一机制却也带来负面效应:一方面,算法筑起“信息茧房”,极易将个体思想禁锢于同质化的信息环境,从而加剧社会认知的分裂,导致主流意识形态难以发挥凝聚最广泛共识的作用;另一方面,算法的碎片化、浅层化冲击着主流意识形态理论的系统性,完整的理论体系被分解为孤立的“知识碎片”,导致公众对主流意识形态的认知失于一鳞半爪,陷入只见树木不见森林的局限。

传播话语上,我国主流意识形态的国际话语权仍显薄弱。党的二十届四中全会强调“提升中华文明传播力和影响力”,这是应对意识形态交锋、构建人类命运共同体的必然要求。当前,算法平台已成为各国文明交流互鉴与意识形态博弈的关键场域,以美国为代表的西方国家凭借先发技术优势与平台垄断地位,在国际层面刻意遏制我国的叙事权,在国内层面则利用社会热点议题制造认知对立与价值

撕裂。这种双重挤压对我国意识形态安全构成了严重威胁。

面对挑战,我们应从目标校准、主体强化、内容创新、话语提升四个维度精准发力,构建技术赋能与价值引领良性互促的传播新格局,让主流意识形态在算法时代真正入脑入心、落地生根。

一是锚定价值引领核心,破解功利化传播困境。突破“唯流量论”,建立传播效能的综合评价体系,引导平台和创作者更加注重内容质量、社会共识的凝聚、思想引领的成效等社会效益;强化技术伦理与意识形态导向深度融合,在推荐算法中设置主流意识形态内容的优先权重,通过技术赋能让优质内容获得更广泛的传播。同时,建立健全主流意识形态精品内容扶持机制,鼓励创作兼具思想深度与传播活力的作品,筑牢思想引领的内容根基。

二是强化主流媒体赋能,构建协同传播工作格局。首先,加速主流媒体“融媒体”转型,强化技术研发与平台建设,提升内容生产的数字化、智能化水平,以专业优势打造主流意识形态传播矩阵。其次,构建“主流媒体+政府机构+自媒体”的协同传播体系,通过资源共享、内容共创、渠道互通,形成传播合力。主流媒体在其中发挥引领作用,为政府机构传播端口提供专业支撑,同时引导自媒体从“万

众皆媒”向“万众传声”正向聚力。

三是优化内容传播策略,重塑系统性权威认知。针对“信息茧房”进行算法优化,引入多元推荐机制拓宽受众认知边界;通过跨圈层话题设置、公共事件引导等方式,搭建多元认知的交流平台,缓解社会认知割裂。创新主流意识形态的内容呈现形式,将完整的理论体系转化为层次分明、形式多样的传播内容;对理论体系进行结构化分解,形成“核心观点+分层解读+案例支撑”的内容矩阵,既满足算法传播特性,又保障理论的完整性与逻辑性,引导公众从表层认知走向深度理解。

四是推进话语体系创新,提升国际传播效能。组建专业化国际传播队伍,培养兼具理论素养、跨文化沟通能力与技术应用能力的复合型人才,以此为基础,一方面提炼标识性概念,结合共建“一带一路”倡议、构建人类命运共同体等重大理念,把主流意识形态核心内容转化为国际社会易于理解和接受的新概念、新范畴、新表述;另一方面,加强国际传播技术合作与自主创新,打破西方国家的平台垄断与技术壁垒,拓展多语种、跨文化传播渠道,通过海外社交平台开展在地化传播,增强传播针对性与实效性。

【本文系国家自然科学基金高校思政课研究专项《革命文化短视频思想政治教育功能研究》(22VZS074)阶段性成果】(作者单位:北京物资学院)

## 乡村振兴视域下马克思主义中国化的推进路径

郝建正

马克思主义中国化的进程,是理论持续不断地同中国具体实际以及中华优秀传统文化相互融合的过程。在现代化建设的新阶段,乡村振兴是国家战略的重中之重,也是马克思主义在农村领域的鲜活实践体现。运用马克思主义当中关于生产力、城乡关系以及生态文明的理论观点,去审视并解决产业升级、文化传承与治理效能等实际问题,有深刻的理论意义以及实践价值。

## 一、深化产业变革与要素融合,夯实乡村振兴的物质基础

(一)推动产业深度融合,激活乡村内生动力

马克思主义生产力理论认为,生产力是社会发展的最终决定性力量。乡村振兴的根基在于借助产业兴旺来解放以及发展农村生产力。推进马克思主义在乡村产业方面的中国化,要求突破传统产业发展的惯性思维,构建起现代农业产业体系。这就要求推动农业与第二、三产业深度融合,依靠延长产业链以及提升价值链,将农业生产、农产品加工以及乡村旅游等业态有机整合起来。优化生产要素配置能够使农业从单纯的食物保障功能朝着生态涵养、休闲体验等多种功能延伸拓展。产业链条的延长有助于激发农村经济的内生动力,使农民可分享产业增值带来的收益,从而改变农业弱质的状况。

(二)依托数字技术赋能,重塑农业生产新形态

科学技术作为第一生产力,将数字

技术融入农业生产是马克思主义时代化发展的具体呈现。物联网、大数据、人工智能等新一代信息技术正重新塑造农业生产方式,促使农业生产从传统模式朝着智能化、精准化作业转变。构建智慧农业体系并借助数据要素对生产整个过程加以管理,切实提高生产效率以及抗风险能力。流通环节的数字化变革同样关键,农村电商等新的业态改变了农产品的市场对接形式。这种生产关系的调整整合了数字化生产力的发展需求,有助于缩小城乡数字鸿沟,为农民增收致富开拓新的途径。

(三)畅通城乡要素循环,破解二元结构壁垒

马克思主义关于城乡关系的理论明确指出城乡融合是社会发展方向中必然趋势。在乡村振兴视角之下,推动马克思主义中国化,需要破除长期以来形成的城乡二元结构所带来的壁垒。构建并完善城乡融合发展的体制以及机制,其中关键在于保证城乡要素可实现双向流动的畅通。深化推进农村土地制度的改革,切实落实三权分置,能够在充分保障农民权益的基础上,将闲置的资源进行盘活利用。引导城市资金、技术以及人才等要素向乡村延伸覆盖,达成以工促农、以城带乡的目标,构建起工农相互促进、城乡相互补充的新型工农城乡关系,体现了社会主义共同富裕的本质要求。

## 二、强化文化铸魂与生态筑基,构建乡村振兴的文明图景

(一)结合优秀传统文化,赓续乡

村精神血脉

文化振兴是马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合在乡村治理方面的集中体现。中华优秀传统文化中蕴含的邻里守望、诚信重礼等思想,与马克思主义的价值观高度契合。推进乡村振兴要深入挖掘乡土文化资源,对其加以创造性转化,使其成为凝聚人心的精神纽带。重塑乡村的道德秩序与价值观念,将核心价值观融入村规民约,能够培育文明乡风。先进文化理论与乡土文化相遇,构建起符合农民认知习惯的话语体系,提高农民对乡村振兴的认同感和归属感。这种精神力量的激发为乡村振兴提供了智力支持与道德滋养。

(二)践行绿色发展理念,绘就生态宜居画卷

马克思主义所阐述的人与自然关系理论指出,人是自然界不可或缺的一部分。这一理论与中国传统文化里蕴含的生态智慧不谋而合。在乡村振兴的实践进程中,务必要切实贯彻绿水青山就是金山银山的发展理念,将生态方面的优势成功转化为发展方面的优势。乡村建设应当将生态保护放置在优先考虑的位置,实施山水林田湖草沙一体化的保护以及系统性的治理。对绿色生产方式加以推广并且发展生态循环农业,能够促使生态产业化以及产业生态化得以推进。这种绿色发展的道路让乡村变成了农产品的供应之地以及城市的生态屏障,达成生态美与百姓富的统一,绘就人与自然和谐共生的

现代化图景。

(三)坚持党的全面领导,提升基层治理效能

办好农村各类事务,其最关键的是党的领导。坚持党的全面领导,是马克思主义政党学说在乡村振兴领域的核心体现。推进乡村振兴工作务必要强化基层党组织的政治引领以及组织功能,使其在农村工作中发挥基础性作用。加强基层党组织堡垒,将分散的农民组织到一起,整合各方资源。择优配强村两委班子,培养出熟悉农业、热爱农村、关爱农民的工作队伍,这是其中的关键环节。探索党组织领导下,自治、法治、德治相结合的乡村治理体系,有助于将政治优势转化为经济发展优势,发挥强有力的组织领导,保证乡村振兴战略朝着社会主义方向前行。

## 三、结语

乡村振兴背景下马克思主义中国化的推进路径呈现出理论与实践的紧密融合。借助物质层面产业融合以及要素畅通,以及精神层面文化铸魂和组织建设,稳固了经济基础,重塑了治理结构。这是对马克思主义三农理论的继承发展,也是中国式现代化在农村的具体呈现,有力促进了农业农村的高质量发展。

【本文系2025年度新时代党的治疆方略理论与实践研究课题“新疆健全中华民族共同体建设长效机制研究”(编号2025ZJFLY18)阶段性成果】

(作者系中共伊犁哈萨克自治州委员会党校中级讲师)

## 弘扬荆楚家风 助力基层治理

侯晓倩

“楚融融”IP形象,增强品牌识别度。

## 二、拓宽资源渠道,强化专业支撑

构建多元化筹资模式。探索设立荆楚家风文化建设专项基金,资金渠道可整合文化产业专项资金、企业社会责任投入。争取将家风文化建设纳入省级文化发展专项资金申报范围,对优质项目给予配套补贴,协调金融机构推出“家风+文旅”“家风+乡村产业”特色信贷产品,支持家庭农场、民宿等融入家风元素。联动企业资源共建公益品牌,鼓励引导企业等社会资本通过冠名赞助、阵地共建等方式积极参与,探索“家风文化+产业”模式,将家风元素融入文创产品、研学线路开发,创新家风文化现代转化的可持续发展机制。

建强专业人才队伍。联合高校、科研机构搭建“荆楚家风文化研究中心”,吸纳文史、社会学、教育学等领域学者,组建核心专家智库,为家风建设提供理论支撑。培育骨干实践队伍,重点培训妇联干部、社区工作者、家风宣讲员、家庭教育指导师等核心力量。吸纳“最美家庭”代表、退休教师、党员干部、非遗传承人,组建“红色家风宣讲团”“传统家风传承团”“现代家风示范团”等志愿队伍,开展宣讲服务。

## 三、创新传播方式,提升参与效能

打造大数据平台,实现资源云端共享。打造“云上荆楚家风馆”,采用VR/AR技术还原屈原故里家风场景、大别山革命家庭生活实景等,支持手机端、电脑端沉浸式浏览。打造短视频传播矩阵,联动抖音、视频号等平台,发起“荆楚好家风”短视频挑战赛,邀请楚剧演员、方言网红、最美家庭代表参与,创作方言版家训诵读、楚剧改编家风故事等内容,提供流量扶持,扩大传播覆盖面。

场景化传播赋能,推动家风文化融入日常。构建“15分钟家风文化圈”,在社区党群服务中心、公园、公交站亭、城市书房设置“荆楚家风微展”,通过展板、电子屏展示优秀家训、家庭故事。联合省文旅厅红色家风线、传统家风线、时代家风线等特色研学传播路线,将路线纳入中小学研学目录,给予家庭研学补贴。将家风文化融入家庭重要仪式场景,在婚礼、成人礼、升学礼等家庭仪式中植入家风元素。

## 四、完善协同机制,促进均衡发展

构建多主体协同机制,凝聚家风建设合力。健全跨部门协同网络,完善常态化联动机制,明确各部门核心职责清单,形成“分工明确、权责清晰、协同高

效”的工作格局。深化社会力量协同参与机制,构建“妇联+高校+社会组织+企业+民间力量”共建模式。通过政府购买服务、项目合作、公益赞助等方式,引导社会工作服务机构、家庭教育指导机构、文化传播公司等专业社会组织深度参与家风建设。深化妇联与高校、科研院所的合作,开展家风文化理论研究、内涵创新、课程体系研发等工作。激活民间力量协同活力,吸纳乡贤、“五老”人员、非遗传承人、家族文化研究者等本土人才,参与家训提炼、故事挖掘、宣讲传承等工作。

构建区域城乡协同机制,推动资源均衡配置。一是实施“全域统筹+分区联动”策略,可按照鄂东红色家风区、鄂西民俗家风区、江汉平原农耕家风区、武汉城市圈现代家风区的区域定位,构建“一区一特色、全域共提升”的发展格局。二是深化城乡协同融合机制。推动城市优质资源下沉乡村,建立城市专家人才乡村服务机制,组织家庭教育专家、文化学者、文艺工作者等定期赴乡村开展家风讲座、技能培训、文艺辅导等服务,提升乡村家风建设专业水平。立足乡村振兴战略,引导乡村挖掘本地农耕文化、家族文化、乡贤文化中的家风元素,打造具有乡村特色的家风品牌,努力实现“一村一品”特色发展。(作者单位:湖北省妇女干部学校)