



在守正创新中开创宣传思想文化工作新局面

王洁 杨明芳

习近平总书记指出：“宣传思想文化工作事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力，是一项极端重要的工作。”新征程上，做好宣传思想文化工作，要深刻把握“守正”与“创新”的辩证关系。守正是基础，创新是动力，二者辩证统一、相辅相成，为开创宣传思想文化工作新局面提供了重要遵循。

一、深刻把握守正创新的内涵要义

守正创新是一个内涵丰富、逻辑严密的有机整体，蕴含着对事物发展规律的深刻洞察，体现了继承与发展的辩证统一。“守正”是基础，决定着宣传思想文化工作的本质属性与前进方向。守正的核心在于对根本原则、核心价值和客观规律的敬畏与遵循，并非因循守旧、墨守成规，而是为了确保创新不偏离正确航向。“创新”是动力，关系着宣传思想文化工作的生机活力与发展前景。所谓“创新”，即与时俱进、推陈出新，是推动工作适应时代发展、满足群众需求、提升效能水平的必

然要求。当前，社会深刻变革、技术日新月异，唯有大力弘扬改革创新精神，才能使宣传思想文化工作始终保持旺盛生机。“守正”与“创新”辩证统一，共同构成了推动宣传思想文化工作行稳致远的坚实支撑。要坚持在守正中创新，在创新中守正。既要不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚持以人民为中心的工作导向，又要根据时代变化和实践发展，不断推进内容形式、方法手段、体制机制创新，使宣传思想文化工作更好体现时代性、富于创造性。

二、在“守正”中固本强基

做好宣传思想文化工作，要在“守正”中把准方向、夯实根基、凝聚力量。一是坚持主线引领，把准政治方向。要始终胸怀“国之大者”，将“党管宣传、党管意识形态、党管媒体、党管互联网”的原则贯穿到工作全过程、各领域。宣传思想文化工作者要不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，旗帜鲜明反对和抵制各种错误思潮，坚决维护意识形态

领域安全。二是强化理论武装，筑牢思想根基。要着力开展分众化、互动化理论宣讲，对于党员干部，要加强理论学习研讨，提升其运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。对于广大群众，要推动理论宣传“走新”更“走心”，用群众喜闻乐见的方式，将宏大叙事转化为鲜活道理。三是站稳人民立场，凝聚群众力量。宣传思想文化工作的服务对象是人民，力量源泉也在人民。要深入基层、扎根人民，让党的政策主张真正走进群众心里。通过精神引领和文化滋养，把人民群众紧紧团结在一起，凝聚起推进中国式现代化实践的磅礴力量。

三、在“创新”中开拓新局

面对新形势新要求，宣传思想文化工作要在恪守正确道路的基础上，以新形式、新思路、新机制，不断开创新局面。一是推动内容与形式创新，增强吸引力和感染力。要坚持以内容建设为根本，以形式创新为羽翼，实现二者有机统一。在内容上，要紧紧围

绕党和国家工作大局、经济社会发展成就与群众关切，创作出有深度、有温度的文化作品。在形式上，要善用图文、视频、文创产品等多形态呈现，使理论更生动、更鲜活。二是注重方法手段创新，提升传播效能。要主动适应全媒体时代传播格局的深刻变化，强化互联网思维，构建协同高效的全媒体传播体系。要着力提升国际传播能力，创新对外话语表达，用国际社会听得懂、易接受的方式，讲好中国故事，展现良好形象。三是促进工作机制创新，激发内生动力。要树立大宣传工作理念，健全党委统一领导下的跨部门、跨层级协同联动机制。要深化人才培养和激励机制改革，打造一支政治立场坚定、业务能力突出、工作作风扎实的工作队伍。

【王洁系塔里木大学马克思主义学院(法学院)硕士研究生在读;杨明芳系塔里木大学马克思主义学院(法学院)教授。本文系2026年塔里木大学研究生科研创新项目“文化洞观视角下南疆团场宣传思想文化工作队伍建设研究”(课题编号:TDGR12025125)阶段性研究成果】

以马克思主义引领心理健康教育走深走实

丁睿 曹家瑞 门瑞雪

马克思主义理论作为科学的世界观和方法论，为心理健康教育的“本土化”建构与科学化发展提供了学理支撑。心理健康教育聚焦个体心理机能完善与社会适应能力提升，其价值追求与马克思主义人学理论中“人的本质实现”“人的全面发展”的理论内核高度契合。将马克思主义的立场、观点、方法融入心理健康教育的研究与实践探索，能为心理健康教育锚定价值航向，推动其朝着服务人的全面发展、助力社会和善进步的方向深化发展。

一、以马克思主义人学理论筑牢心理健康教育学理“根基”

马克思主义人学理论揭示了心理健康的本质属性与发展规律，为心理健康教育划定了科学的理论边界。马克思主义关于“人的本质是一切社会关系的总和”的论断，突破了西方心理学将心理问题归因于个体内部机能失调的单一视角，从社会存在决定社会意识的哲学高度，阐明了个体心理状态与社会环境、社会实践的辩证关系。从心理学视角来看，个体的认知偏差、情绪困扰、行为失调等心理问题并非孤立的心理现象，而是与个体所处的社会关系网络、价值导向体系密切相关。这一理论认知要求心理健康教育不能局限于个体层面的情绪疏导与认知矫正，更要引导个体审视自身与社会的联结，从社会关系的调适与优化中探寻心理平衡的路径。

马克思主义“人的全面发展”理论为心理健康教育确立了终极目标。心理健康教育的核心诉求是促进个体心理的健康发展，而马克思主义所倡导的全面发展涵盖了个体生理、心理、社会适应等多维度的协调进步，二者目标高度一致。心理学研究表明，个体心理的健康状态不仅表现为无心理疾病，更体现为具有良好的心理韧性、积极的情绪体验、健全的人格特质以及高效的社会适应能力。以马克思主义人的全面发展理论为指引，心理健康教育可跳出“病理式干预”的局限，转向“发展性培育”的模式，通过构建积极的心理支持系统，助力个体在认知、情感、意志等方面实现协同发展，最终达成个体价值与社会价值的统一。

二、以心理健康教育实践彰显马克思主义理论的价值“根基”

心理健康教育的专业实践是马克思主义理论从抽象走向具象的重要载体，为马克思主义的现代化传播提供了创新路径。马克思主义强调“实践是检验真理的唯一标准”，这一实践观要求心理健康教育必须立足个体心理发展的现实需求，将理论指导转化为具体的教育干预行动。在心理健康教育实践中，可依托认知行为疗法、团体心理辅导、正念训练等心理学专业技术方法，将马克思主义的价值理念融入其中。例如，在团体心理辅导中围绕“责任与担当”“理想与现实”等主题开展互动研讨，引导个体在共情与交流中深化对马克思主义实践观的理解，化解因价值迷茫引发的心理焦虑；运用认知行为疗法帮助个体纠正“个人主义”“功利主义”等错误认知，树立符合社会发展规律的价值观念，实现心理调适与思想引领的双向赋能。

心理健康教育的个性化服务印证了马克思主义“具体问题具体分析”的方法论价值。心理学研究重视个体差异，强调根据不同群体的心理特征与发展需求制定差异化的教育方案，这与马克思主义具体问题具体分析的方法论高度契合。针对青年学生群体，心理健康教育可聚焦学业压力、职业规划、人际交往等高频心理困扰，结合马克思主义青年观引导其树立正确的挫折观与奋斗观；针对职场群体，可围绕工作压力、职业倦怠等问题，依托马克思主义关于人的价值实现理论帮助个体在职业实践中找寻自我价值，缓解心理内耗。这种“精准化、个性化”的心理健康教育模式既遵循了心理学的学科规律，又彰显了马克思主义方法论的实践活力。

（作者单位：丁睿，吉林外国语大学教育学院；曹家瑞，长春中医药大学马克思主义学院；门瑞雪，吉林外国语大学教育学院）

中华优秀传统文化赋能医学人文素质教育的实践路径

郑玲

中华文明历经数千年沉淀，其蕴含的哲学智慧、道德伦理与生命关怀构成了中华民族独特的精神财富。这份深厚、系统且注重实践的传统文化是滋养医学人文素质教育的不可替代的源泉。新时代的医学教育肩负着双重使命：既要落实健康中国战略，也要推动“新医科”的发展。《“健康中国2030”规划纲要》特别指出，要“加强医学人文教育，培养仁心仁术的医学人才”。要让中华优秀传统文化真正融入医学人文教育，关键在于学校、教师、学生三方的合力。三者需各负其责，又紧密联动，共同构建一个从理念引导，到教学落实，最终内化为学生自觉行动的全过程育人体系。

“中医典籍选读”“医德史论”等必修模块，并通过学分制强化学习刚性，力争实现资源配置的立体化倾斜：扩充图书馆中医特藏区，引入《黄帝内经》《伤寒论》等典籍的数字化版本，建立中医文化长廊、名医事迹展馆等沉浸式空间；设立“医学人文师资研修基金”，资助教师开展跨学科研究，如支持临床医师研修儒家伦理、哲学教师研习中医史；开发“模块化人文课程包”，如“典籍精读+临床案例研讨”“医家故事VR情景课”，推动教学形式从讲授向体验转型。

二、教师主导：践行“知行合一”的教学革新

教师是中华优秀传统文化在当代教育体系中落地的关键枢纽与核心驱动力，需实现从知识传递者到价值引领者的角色升级，可通过参与“中西医学哲学比较”等专题工作坊，接受“医学+人文”双轨培训，不仅能掌握中华优秀传统文化与现代医学的对话能力，更能构建起“复合型知识图谱”。例如解剖学教师融入《内经》“脏腑相

系”整体观，伦理学教师引用孙思邈“大医习业”论治学态度。重构课堂采用“故事驱动式教学”(如扁鹊“六不治”的医患关系启示)、中医技术实操观摩(针灸推拿的伦理意蕴解析)，利用智慧课堂工具实现“线上典籍预习+线下深度研讨”，严格考勤与过程性评价结合，规避人文课程形式化，实现传统智慧的现代转译。

三、学生自主：激活“双轮驱动”的学习范式

新时代医学生的成长，呼唤着从知识被动接收者向主动探索者的深刻转变，唯有实现专业技能与人文素养的同步精进，方能回应时代对良医的期待。为此，需积极开辟多元浸润的实践路径：学生可依托学校平台，通过开展名医传记共读等自主活动，在思想碰撞中领悟先贤智慧；主动筛选如“中国医学史”“儒家生命伦理”等优质慕课资源，系统梳理并内化传统文化精髓，积淀深厚的人文底蕴。临床见习是不可或缺的课堂，用心观察资深医师如何于细微处践行“仁术”——

句暖心安慰或一次真诚倾听，常能春风化雨般巧妙化解潜在矛盾。走出学校，参与“寻访名医故居”或录制老药工口述“中医非遗技艺”，在鲜活的场域与传承者对话，亲手触摸文化跳动的脉搏。即使在拥抱AI诊断等前沿技术实训时，也需时刻铭记《大医精诚》“纤毫勿失”的古训，主动叩问：高效算法如何承载医者的仁心温度？如何在技术浪潮中守护对生命个体的独特敬畏？这些扎根现实、贯穿古今的生动实践，正是医学生将人文精神内化于心、外化于行，最终成长为仁心仁术兼备之良医的坚实基础。

综上，中华优秀传统文化是医学院校人文素质教育的源头活水。其通过塑造“仁心仁术”的医者人格、提供伦理决策的思想框架、弥合科技与人文的鸿沟，为培养兼具精湛技艺与人性温度的卓越医者奠定不可替代的基石。

【作者单位：宁夏医科大学人文与管理学院。本文系宁夏医科大学教育教学改革研究项目“医学院校人文素质教育整体知识框架的构建与实践”(NYJY2024020)】

如何防止“村字号”文体活动“千村一面”

刘晓鹏 余辉

当前，“火”出圈的“村字号”文体活动大放异彩，为乡村精神文明建设注入新的发展动力。如何防止“村字号”文体活动“千村一面”、实现可持续发展？可以从以下几个方面思考。

第一，激活乡土文化基因，建构独特的文化IP是推进“村字号”文体活动可持续发展的核心原则。“村字号”文体活动的生机与活力在于其“在地性”。只有保持乡村独有的文化基因，才能防止千篇一律的模仿，建构起“一村一品”的独特性文化IP。具有成百上千年历史底蕴的优秀乡村文化基因是无法复制的，如果随意模仿只能是“有形无根”，难以长远发展。发展“村字号”文体活动，各个乡村要因地制宜，不能盲目跟风，只有立足本乡村的历史文化基础才能走得长远。要深入挖掘当地特色的戏剧、传统体育、民族风土人情等文化基因并运用新技术融入现代社会，进行整体性扩容与创新发

展。流

量会消退，但满足人民精神文化生活的乡土文化记忆不会变质，扎根于具有厚重价值的乡村文化IP才会历久弥新。

第二，尊重农民的主体地位，激发农民的内生动力是推进“村字号”文体活动可持续发展的根基。只有发挥农民的主体地位，“村字号”文体活动的内生动力才能源源不断。“村字号”文体活动的火爆出圈，证明了农民对精神文化生活的主动性。由村民“共建、共享”，不仅满足了农民的精神文化生活需要，还带动了农民的就业与增收。在“村字号”文体活动的带动下，很多返乡创业者，运用新媒体和互联网技术，传播了乡土文化，拓宽了当地特有的农副产品的销售渠道。农民的获得感孕育着“村字号”文体活动可持续发展的内生动力。因此，相关部门要顺势而为，做好后勤保障。

第三，“村字号”文体活动集群化是推进“村字号”文体活动可持续发展的

引擎。一方面，要积极构建品牌矩阵，推动区域性协同联动。仅凭单一“村字号”文体活动单打独斗，势必势单力薄，难以形成产业集群。要推动形成从“单点突破”到“全域共荣”的集群化格局。各个地区可以将分散的“村字号”文体活动按照类别，进行定位互补，统筹起来构建成品牌体系。经由跨区域的统筹机制，形成相互依存的品牌集群。另一方面，“村字号”文体活动集群化发展要深化产业融合，扩展价值链。推出“文体+”的文旅融合发展新路径，将农耕体验、非遗研学融入“村字号”文体活动的链条之中。同时推出文创衍生品与农特产品展销活动，使文体与旅游、消费融合，形成产业化。此外，强化运营保障，创新品牌宣传也是集群发展的举措。

第四，全面提升乡村治理水平，打造和谐安定、规范有序、生态宜居和美乡村，是“村字号”文体活动可持续发展的重要保障。一是健全协商议事

机制。建立专门议事机构，吸纳村民深度参与场地征用、矛盾纠纷调解等全过程，充分激发村民献计献策的积极性，营造共建共治共享的和谐社会氛围。二是完善乡村基础设施建设。乡村的道路、食宿、环境等都影响到接待能力以及游客对“村字号”文体活动的体验感，强化提升这方面的治理水平，活动的吸引力会更上一层楼。三是“村字号”文体活动的可持续发展，需要新媒体技术、网络技术、文化传承与创新等专业型人才支撑，因此，要大力培养、吸引懂技术的人才和村民走进乡村、回归乡村，努力推进“村字号”文体活动可持续发展。

【作者单位：刘晓鹏，贵州师范大学马克思主义学院；余辉，贵阳学院马克思主义学院。本文系贵州省2025年哲学社会科学规划年度课题“党的十八大以来‘微腐败’的整治成效与经验研究”(25GZQN06)】