



新时代党建引领城市社区治理的价值意蕴与实践要求

周蕾

城市社区作为人民群众重要的生活和工作场域,不仅是基层社会治理的基本单元,更是党和政府联系服务群众的“最后一公里”。因此,以党建引领城市社区治理,既是新时代巩固党的执政根基的必然要求,也是党的建设质量的关键一环,更是推进国家治理体系和治理能力现代化建设的时代所需。基于此背景,厘清党建引领城市社区治理的价值意蕴和实践要求,对新时代为什么要突出党建引领城市社区治理、党建如何引领城市社区治理具有重要的现实意义。

新时代党建引领城市社区治理的价值意蕴

新时代党建引领城市社区治理的价值意蕴是多维度的。从政治价值上看,党建引领社区治理是筑牢党在城市基层执政根基的必由之路。通过党建引领,将党的领导贯穿社区治理全过程,将党的政治优势、组织优势转化为治理优势,通过实实在在的为民服务,不断赢得群众对党的认同,增强对社区的归属感。从民生价值上看,党建引领社区治理是实现人民对美好生活向往的重要举措。新时代党建引领下的城市社区治理,要始终将民生福祉放在工作首位,始终将解决群众急难愁盼的大事、小事、难事作为工作重点,通过老旧小区改造、矛盾纠纷调解、特殊群体帮扶,体现党组织对人民群众的关心、关怀和关爱,彰显党的初心使命。从生态价值上看,建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,“美丽”一词为建设宜居社区奠定了总体基调。通过党建引领社区绿色发展,扎实做好垃圾分类、环境整治、社区美化等工作,降低社区资源浪费和能耗,持续改善社区生态环境,提升可持续发展能力,推动基层治理现代化建设。

新时代党建引领城市社区治理的实践要求

(一)突出政治引领,为社区治理锚定正确方向。政治引领是新时代党建引领城市社区治理的首要任务。必须加强理论学习,把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要的政治任务,常态化组织社区党员干部开展理论学习,严格落实“三会一课”、主题党日等制度,将党的科学理论深刻传递在基层、实践在基层、扎根在基层。

(二)建强组织体系,为社区治理夯实队伍基础。如果说政治引领是党建引领城市社区治理的灵魂,组织体系就是其经脉,二者有机统一,缺一不可。在组织设置上,面对我国发展程度不同的各类社区,切忌搞“一刀切”,要在符合城市社区发展实际的基础上强调创新,通过摸排不同社区的规模,优化组织结构,灵活合理设置网格党支部、楼栋党小组,将党组织的治理触角延伸至社区的每一个角落,将党的关心、关怀和关爱送至每家每户。在队伍设置上,选优配强骨干队伍,坚持干部任用标准,选拔优秀的党员担任社区党组织的领头羊,在全过程引领社区治理中积极发挥党员干部先锋模范带头作用。在制度完善上,强化对城市社区党务工作者的从业资格和培训力度,健全党员设岗定责、考核提拔、志愿服务、调解工作相关社区制度的建设,将党的引领覆盖面积扩大至人民生活的方方面面,形成“一名党员一面旗帜”的引领示范效应。

(三)推动资源整合,为社区治理凝聚多方合力。资源整合作为新时代党建引领城市社区治理的关键一环,既能强化党组织之间的联动,也有助于推动政府相关部门与社会等多元主体的协同合作。通过建立社区党建联席会议制度,引导驻区单位构建共建共治共享新格局。将社区辖内的机关企事业单位、国有企业、两新组织等多元力量融入社区治理,为社区提供更多元、更专业、更广阔的生活场域和服务项目。通过盘活社区内生资源,挖掘社区内各行各业的专业人才等内生力量,组建志愿者服务队伍,为社区居民提供医疗保健、法律咨询、创新创业指导等服务,激发社区治理内生动力。

(四)坚持守正创新,为社区治理注入科技动能。守正,是一切创新治理的前提,是围绕为民初心展开,始终把全心全意为人民服务,帮助人民实现对美好生活的向往作为社区治理工作的出发点和落脚点,用兢兢业业的态度和实实在在的行动积极回应群众诉求,解决群众急难愁盼的大事小事,让群众满意、高兴不高兴作为检验社区工作的关键考核指标。创新,则要求在具体工作中,积极将数字化技术赋能社区治理全过程,运用大数据、云计算、物联网等数字化技术,搭建智慧社区治理平台,推动社区服务数字化建设,充分利用电子传媒的优势将党的方针、政策、理论、重要决策部署,社区的大小事务以电子化的形式呈现,实现居民“居家了解政策、加强学习”、“矛盾”一键上报、快速响应”、诉求“线上收集、线下办理”,推动社区治理从“理论治理”向“智慧治理”的时代转变。

新时代党建引领城市社区治理,不仅是一项理论课题,更是一项实践工程,其核心在于始终坚持以人民为中心的发展思想,通过理论创新、实践创新和制度创新,破解新时代社区治理中的难点痛点,在用情用心用力为群众解决急难愁盼问题的过程中,突出党的领导核心作用,让城市社区运行更有规则、建设更有温度、发展更有活力,构建人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体,为建设新时代和谐宜居的现代化城市提供坚实的组织保障。

(作者单位:吉林大学马克思主义学院)

红色文化资源融入青少年思政教育的价值与实践

田蜜

红色文化资源是党领导人民在革命、建设、改革进程中所创造出来的精神财富,将其有效融入青少年的思想政治教育中,既是一个理论问题,也是一个实践课题。基于此,本文通过价值内蕴和实践外延两方面,对红色文化资源蕴含的精神密码进行解读,从中提炼出其中包含的道德规范,发现其铸魂育人的深层价值,并探究红色文化资源融入思政课程的教学革新途径,创建红色文化资源推动的实践育人模式,以期对新时代青少年思政教育提供理论支撑和实践参照。

价值内蕴:红色文化资源铸魂育人的深度剖析

红色文化资源承载的精神密码解读。红色文化资源真实地记录了革命和建设的伟大进程,其内涵是一代代奋斗者用生命与行动所凝聚的理想信念、奋斗意志、牺牲精神。革命战争年代,革命先辈们为国家的独立和民族的解放不惜抛头颅、洒热血,表现出了坚定的理想信念

和无畏的牺牲精神;建设时期,人们在艰苦的条件下艰苦奋斗、自力更生,创造出奇迹,表现出坚韧不拔的拼搏精神。这些精神密码是中华民族精神的生动体现。解读这些精神密码可以使青少年真正感受到先辈们的伟大与崇高,明白今天的和平繁荣来之不易。这种精神上的触动可以引发青少年内心最深处的爱国情怀和民族自豪感,促使其在面对困难与挫折时能以先辈们为榜样,坚定信念、勇往直前,为国家的发展壮大贡献自己的力量。

红色文化资源蕴含的道德准则提炼。红色文化不但是历史的记录,也是崇高道德实践的鲜活范本。从革命先烈舍生取义、建设楷模无私奉献的无数事例中可以看到忠诚、爱国、责任、团结等鲜明的道德品质。系统总结这些资源中蕴含的道德规范与行为标杆,并将其转化为可以被感知、可以学习的榜样群像、行为范式,不仅有利于引导青少年形成明辨是非、善恶、荣辱的能力,还能激发他们内心的道德情感和向善意愿,促使

其在现实生活中自觉对照、反思、践行,从而在青少年群体中培育崇尚英雄、学习模范、砥砺品行的好风尚。

实践外延:红色文化资源融入思政的多元路径

红色文化资源融入思政课程的教学革新。将红色文化资源融入思政课程教学,是提高思政教育实效性的重要手段。推动红色文化资源系统融入思政课教材与课堂,可以根据课程知识点,进行教学理念与方法的协同革新。例如,在道德教育章节中结合英雄人物的事迹,或者用案例教学、情景模拟、小组讨论等方法围绕红色文化主题进行探究式学习,利用多媒体手段播放红色电影、展示红色文物图片等方式来提高教学的直观性、吸引力。通过这些方式可引导学生在掌握历史事实的基础上,进行深入的思考和价值辨析,把红色文化由静态的知识转变为动态的、有温度的,同时能够引起思想共鸣的教育资源,提高思政课程的思想性、理论性和亲和力。

红色文化资源驱动的实践育人模式构建。超越课堂,构建以红色资源为依托的多样化实践育人体系至关重要,可通过组织青少年参观革命遗址、纪念馆、博物馆等红色教育基地,开展红色主题的社会实践、志愿服务、研学旅行等活动。同时创新实践形式,用VR、AR等技术打造沉浸式体验场景,开展红色故事讲述、红色剧目排练等实践活动,将红色文化资源转化为实践育人的素材,使青少年在实践中感悟、在体验中成长,让红色基因内化于心、外化于行,实现知行合一的育人效果。

作为社会主义先进文化的重要组成部分,红色文化资源是支撑中华民族伟大复兴中国梦实现的重要引擎。红色文化资源与青少年思政教育相结合,价值重大且影响深远。发掘红色文化在思政教育中的潜力,使红色基因代代相传,从而培育出可以担当民族复兴大任的时代新人。

(作者系湖北民族大学马克思主义学院硕士研究生;来凤县第一中学办公室主任、高中政治一级教师)

生态文明视域下“第二个结合”融入“马克思主义基本原理”课程的本土化教学研究

刘子豪

加强生态文明建设,对高校思政育人功能提出了新要求。“马克思主义基本原理”(以下简称“原理”)课程作为阐释马克思主义世界观、方法论的核心课程,亟须将生态文明视域下“第二个结合”理念融入本土化教学,激活中华优秀传统文化智慧,深化马克思主义生态观本土化表达,实现铸魂育人与生态育人的有机统一。

一、融入“原理”课程的时代意义

(一)服务生态文明建设的必然要求。党的二十大报告提出:“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。”“第二个结合”在生态文明领域体现为马克思主义生态观与中华优秀传统文化生态智慧的辩证统一,前者提供科学世界观和方法论,后者“天人合一”“取之有度”等思想注入文化底蕴。将二者融入“原理”课教学,能让学生理解生态文明建设理论逻辑,增强生态保护行动自觉,为美丽中国建设培育兼具理论素养、文化自信和实践能力的青年力量。

(二)推动“原理”课程守正创新的现实需求。“第二个结合”为“原理”课程本土化创新提供了全新视角,通过挖掘二者契合点丰富文化内涵,结合地方生态实践设计教学内容,以“理论+文化+实践”模式坚守马克思主义,实现教学内容与方法创新,破解传统教学吸引力不足的难题。

(三)培育大学生生态素养与文化自信的内在要求。当代大学生是生态文明建设的主力军,但部分学生存在生态责任意识薄弱、文化认同不足等问题。中华优秀传统生态智慧与马克思主义生态观,分别为其提供文化资源与科学工具。在“原理”课本土化教学中融入“第二个结合”,通过理论讲解、文化浸润、实践体验,让学生掌握马克思主义基本原理,汲取传统生态智慧,坚定文化自信,树立正确生态价值观。

二、融入“原理”课程的理论依据

(一)生态维度的逻辑耦合性。“原理”课中“人与自然辩证统一”思想与“天人合一”“道法自然”思想高度契合;矛盾对立统一规律可与“阴阳相生”印证;量变质变规律能结合“积羽沉舟”等解读生态问题。历史唯物主义视角下,马克思主义认为生态问题本质是社会问题,传统生态文化作为社会意识对社会存在具有反作用,能为“第二个结合”提供学理支撑。

(二)立场观点的高度契合性。在人民立场上,马克思主义坚持“以人为本”与中华传统“民为邦本”理念都将保障民生福祉作为核心内容,这与“原理”课中马克思主义人民性特点相呼应;在实践立场上,实践决定认识、认识反作用于实践的论述,既和传统生态智慧的内容特点呼应,又与“第二个结合”里

“理论联系实际”的思路一致,这给本土化教学模式建立提供了方向。

(三)价值追求的内在同构性。马克思主义提出“自由人联合体”的设想,其中蕴含着人与自然和谐共生的生态愿景。传统文化里“天下大同”“万物共生”的理念,跟生态文明建设的目标相互契合。“原理”课着力于带动学生形成科学的世界观,追求个人价值跟社会价值之间的辩证统一,而“第二个结合”借助融合马克思主义的生态观与中华优秀传统生态智慧,提倡可持续发展理念与传承创新,可引导学生在生态保护的实际行动中增强责任意识。

三、融入“原理”课程的实践路径

(一)整合教学内容,构建“理论—文化—实践”三维体系。整理马克思主义与中华优秀传统文化经典著作里生态建设的核心内容,从中找出与“原理”课程各章节能够对应的理论结合点,再将其转变成更贴近本土实际的教学案例。收集淮河生态保护这类地方性实践材料,编写教学案例集。增加生态文明视角下“第二个结合”专题,在相关章节里加入“生态微课堂”教学,对教学大纲进行修改完善,从而建立起一套完整的教学体系。

(二)提升教师素养,发挥主导作用。派遣教师参加“生态文明+传统文化”主题研修活动,组织跨学科的学术交流,深入研读该领域相关著作文献。借助集体备课、学情调查等途径,根据不同专业学生的认知特征来制定差异化教学方案,邀请地方专家共同开展教学。成立跨学科教学小组,研制定期研讨制度,不断改进本土化教学方案。

(三)创新教学方法,增强教学实效性。采用线上线下相结合的教学方式,上课前向学生推送有关学习材料,课堂上借助VR技术重现地方生态场景并组织研讨,课程结束后安排实践性学习任务。联合地方单位建设实践教学基地,安排学生参加生态保护实践项目,帮助学生成立生态保护社团,以提高教学实践效果。

(四)构建协同机制,拓展育人维度。围绕生态文明与“第二个结合”这一主题组织系列活动,营造良好的育人氛围。借助网络平台搭建线上交流渠道,借助学校新媒体矩阵发布本土化教学内容,鼓励学生分享实践成果。构建“认知—实践—情感”三维评价体系,将评价结果纳入学生综合素质考评,全面拓展育人维度。

【作者系蚌埠学院马克思主义学院讲师。本文系蚌埠学院校级质量工程项目(编号:2025jyxm19);安徽省质量工程项目(编号:2024sxzz081);蚌埠市大中小学思政课一体化研究专项课题(编号:2024YB012)的成果】

国控政策下高职会计专业人才培养定位调整的实践探索

赵书红

会计专业被列入国家控制布点专业名单,这一调整体现出目前基层会计人员饱和、高端复合型人才缺乏的结构性矛盾。人工智能、大数据技术飞速发展改变了会计工作的底层逻辑,要求会计人才的培养模式必须从标准化核算向价值创造转变。转型也是产业和价值链升级后的主动选择。教育主体在宏观上要把握好行业的脉搏,在微观上要重新构建专业建设内在的逻辑。基于此,本文旨在探讨国控政策下高职会计专业人才培养定位调整。

一、供需适配视域下人才培养定位重塑

(一)产业数字化转型驱动能力升级。数字技术进入财务领域使得重复性的劳动由算法代替,会计人员核心竞争力从以往的票据处理、账簿登记向数据挖掘、商业洞察转移。专业教育不能继续用单一的技能熟练度作为培养标准,而应该确立起以运用数字工具解决复杂业务问题为能力导向的标准。该种能力的升级要求教育内容超越学科的界限,把计算机科学、数据分析、商业逻辑三者有机

融合在一起。高职院校需要按照行业前沿技术标准来重新确定人才培养标准,保证学生具备在数字化的环境下进行业财协同和风险控制的综合素养,从而实现从核算工具人到价值创造者的根本性转变。

(二)职业教育高质量发展内涵遵循。高等教育规模调控趋紧的背景下,高等职业院校正朝着内涵式发展模式迈进,人才培养质量的提升被摆在重要位置。从《教育法》规定中可知,我国职业教育目标指向全面培养富有高素质职业技能型人才的重点,在于对于受教育者道德素质、人文修养、专业与相关专业的知识及经验、实践能力等多维度职业技能要素的全面提升。在此导向之下,职业教育人才培养要注重工匠精神、职业精神的培育,把职业道德和数字伦理融入技能训练的全过程,教育机构要努力打造理论扎实、实践能力强的技术技能型人才,才符合国家提升职业院校教学质量的需求。

二、提质培优导向下育人路径创新

(一)岗课赛证融通课程体系构建

课程体系重构要以智能岗位需求为导向,打破传统学科划分固有局限,实现教学内容与职业标准动态适配。根据《教育法》相关规定,可采用活页式教材等信息化形式完成知识更新,利用信息化技术手段加快教材迭代速度,在此基础上,高等院校将行业最新规范纳入培养方案,推动专业教学目标与职业技能认证协同发展、相互支撑的新模式构建。同时竞赛内容和证书考核要点要系统地嵌入到日常教学过程之中,形成模块化、进阶式的课程形态。融通机制使教学内容与产业技术前沿同步发展,提高学生技能结构与岗位胜任要求的匹配度,把课程变成学校教育与企业需求之间的桥梁,落实岗课赛证综合育人理念。

(二)产教深度融合育人机制实施。校企合作要跳出劳务输送的局限性,向建立协同育人利益共同体迈进,依据《教育法》的相关规定,我国正在逐步形成以中国特色学徒制为核心的现代职业教育体系,同时提倡企业按照岗位需求比

例设置相应的学徒培养名额。高职院校要依托产业学院或者实训基地,建立校企双元主体协同育人机制,共同制定培养方案,开发教学资源。采用现代学徒制或者工学交替的方式,把企业真实的业务场景搬进教学一线,创建沉浸式的实战环境。育人机制让学生在真实的项目中完成专业知识的内化、职业精神的塑造,既提高了实践操作能力,又在企业文化的熏陶下提前完成职业角色的社会化转变,从根本上提高就业竞争力和职业发展的可持续性。

三、结论

人才培养定位调整属于教育理念重构的系统工程。只有紧扣供给侧结构性改革主线,紧跟数字化转型脉动,才能实现由规模扩张到内涵建设转变。未来的发展方向就是与数字职业的需求精准对接,持续提升职业教育适应性,最终形成服务区域经济和产业升级的高质量人才培养生态,完成国控背景下的逻辑自治和价值回归。

(作者单位:莱芜职业技术学院)