



高校党建工作的要求及实践探索

焦兴华 李睿琪

高等教育肩负着培养社会主义建设者和接班人的使命,高校党建工作是引领高校发展的“根”与“魂”。当下,高等教育改革发展带来了新挑战,高校党建工作迫切需要进一步找准方向、优化推进路径。本文立足高校党建的定位,系统梳理其要求,探索切实可行的实践策略,以期为推动高校党建高质量发展、筑牢高校育人根基提供些许多考。

一、高校党建工作的要求

高校党建工作必须以党的政治建设为统领,将政治建设与政治要求贯穿于党建工作的各方面、全过程。首要任务是坚持和加强党对高校的全面领导,切实执行党委领导下的校长负责制,健全完善集体领导与个人分工负责制相结合的工作机制,确保党的教育方针和党中央决策部署在高校落地见效、走深走实。高校党建工作要坚持持续强化思想政治引领,坚持马克思主义的指导地位,推动党的创新理论真正走进教材、走进课堂、走进师生头脑,始终把立德树人的成效作为检验党建工作的根本标准,让党建工作与育人核心任务同频共振。在组织建设上,要不断健全组织体系、夯实基层基础,科学优化党支部设置,着力提升基层党组织的政治功能和组织功能,推动党建工作与人才培养、科学研究、社会服务等中心工作深度融合、互促共进。与此同时,还要严格落实全面从严治党要求,扎实抓好党员队伍建设,规范党内组织生活,强化纪律约束与监督问责,着力营造风清气正、务实奋进的育人环境,为高校高质量发展提供坚强保障。

二、推进高校党建工作高质量发展的实践策略

要推进高校党建工作高质量发展,一要以立德树人根本任务为锚点强化政治引领工作,将党的创新理论深度融入思政课程的全链条建设,引导师生从思想深处认同党的理论与路线方针政策;二要完善党建工作机制,构建校院两级权责明晰、协同高效的联动体系,配套科学的考核评价与激励约束机制,确保党建工作不流于形式、不浮于表面;三要立足高校学科特色与育人实际建强组织体系,推进基层党支部标准化规范化建设,激活党员群体在教学科研、管理服务一线的先锋模范作用,推动党建工作与学科建设、人才培养、社会服务等业务深度融合,形成党建引领高校事业发展的强大合力。

(一)强化政治引领工作

思想政治引领是高校党建的重要内涵,唯有构建扎实的理论学习体系,才能真正筑牢师生的思想根基。高校党建工作要立足不同群体党员的认知特点与成长需求,搭建分层分类学习框架,针对领导干部、教工党员、学生党员开展精准化学习教育,通过党委理论学习中心组专题研讨、党支部“三会一课”常态化学习、主题党日沉浸式实践等多元形式,推动习近平新时代中国特色社会主义思想和教育方针入脑入心。要深挖校史中的红色基因与精神富矿,将其转化为可感可学的教育资源。同时组织红色研学实践、邀请榜样和典型开展宣讲分享等活动,打破理论学习的时空界限,让理论知识与红色故事相融相通,切实增强学习的吸引力与感染力。高校党建工作要严格落实意识形态工作责任制,重点加强教材编写、课堂教学、学术活动的政治审核,规范校园官网、新媒体平台等阵地管理。

(二)完善党建工作机制

围绕党对高校全面领导的要求,高校党建工作要以机制创新为突破口提升治理效能。高校党建工作要进一步细化党委领导下的校长负责制的具体实施细则,清晰界定党委与行政的议事决策范围,规范议事流程,确保学校重大问题均由党委集体讨论决定,同时保障校长依法依规开展行政工作。在此基础上,健全校、院两级党建工作责任体系,建立党组织书记抓党建述职评议考核制度,将党建工作成效直接与院系发展规划、干部考核评价挂钩,层层压实管党治党、办学治校主体责任。此外,还要完善院系统筹协调机制,规范党政联席会议制度,切实推动院系党组织履行好政治责任,在学科建设、人才培养等关键领域的重大事项中把好事关,打通党建工作与业务工作融合的堵点难点。

(三)建强党建组织体系

高校党建工作须以立德树人为根本标尺,推动党建工作与人才培养、科研创新等工作紧密衔接、深度融合,通过健全基层组织体系、抓实全面从严治党要求,筑牢育人工作的政治根基。在实践探索中,高校要紧扣上述要求精准施策、稳步推进。一方面,着力搭建分层分类的思政教育体系,依托高校党委理论学习中心组集中研讨、召开党支部组织生活会和开展红色教育实践等,让党的创新理论真正走进教材、进课堂、进头脑;另一方面,持续深化党建工作机制改革,细化校、院两级党建责任清单,健全党政联席会议制度,通过述职评议考核等务实举措,切实压实各级主体责任;与此同时,不断优化党支部设置,规范“主题党日”“组织生活会”等组织生活流程,着力打造党建与业务融合的特色品牌,真正把党建优势转化为推动高校高质量发展的强大动能。

三、结语

高校党建工作肩负着独特且艰巨的重任,必须牢牢遵循党的建设总要求与组织路线。唯有通过强化政治引领、完善治理机制、建强组织体系等一系列扎实的实践探索,把党建优势切实转化为高校的发展优势,方能切实落实立德树人的根本任务,为培养社会主义建设者和接班人提供坚实可靠的保障。

(焦兴华系大连海事大学公共管理与人文学院讲师;李睿琪系大连海事大学公共管理与人文学院公共管理类2025级本科在读)

加强高校思想政治教育 培育大学生社会责任感

罗广超

当代大学生成长于社会转型与信息革命时代,全球化浪潮推动多元文化碰撞,科技创新重构社会运行模式,新发展理念呼唤高质量人才支撑,这些变革对青年价值观念塑造形成多维挑战。高校作为思想文化传播的主阵地,肩负着培养时代新人的使命。其中,社会责任感培育十分紧迫。从个体发展视角看,责任意识是衔接专业知识与社会应用的桥梁,决定着人才对社会贡献的效能上限;在社会治理层面,具有强烈社会责任感的青年群体大有可为。基于此,本文将探索高校大学生社会责任感培育方法,旨在为实现知识传授与价值引领的有机统一提供一定的参考。

一、构建沉浸式思政实践平台

高校应整合校内外资源,建设实践育人平台,在校级层面共建公益服务站,提供涵盖助老扶幼、文化传播的常态化服务岗位;院系层级对接对口镇村,设立乡村振兴观测点,开展农田水利改造、非遗传承等实践活动;班级单元在社区党群服务中心开辟治理参与角,承担民意收集、政策宣传等任务。具体操作中需制定实践手册明确各阶段目标,将零散行动转化为系统性能力训练。同时,充分利用数字技术打造思政VR实验室,学生在模拟中扮演街道负责人,主动思考、决策并执行计划。通过实际操作虚拟场景中的资源配置选项,感受不同决策方案带来的实际效果与潜在影响,从而锻炼出科学调

配资源、进行系统性规划的实际能力,并充分认识到自身决策所关联的公共责任,从而有效加深对社会责任的理解与认同,实现知行合一的育人效果。每次实践活动都要记录学生参与行为数据,由指导教师平台标注其社会责任意识的进展维度,从而形成个性化的责任培育成长档案,精准掌握学生在责任认知、实践行动等方面的提升轨迹,为后续针对性优化实践方案、开展个性化引导提供数据支撑。

二、深化思政课程内涵融合

思政课程教育中,学生社会责任感的培养还需要把思政理论与各专业课程融合。工科类课程增设技术伦理审查单元,土木工程专业在学习结构力学时同步分析建筑安全规范的社会意义,实训环节加入工程质量事故追溯报告撰写;商科课程植入企业社会责任模块,审计学教学延伸至碳排放计量实务,指导学生计算制造业转型的环境成本,使其在掌握专业技能过程中自然内化行业担当意识。各学科定期举办行业责任模拟活动,每次模拟后实施多重反馈机制,除教师点评外,引入第三方观察团评估记录。对于通识教育课程,应以国家战略需求为核心重组教学单元。生态文明通识课将碳达峰目标转化为城市绿地规划实践,基于真实卫星图数据,测算热岛效应缓解效能。此类转化需要专门研发跨学科教学工具包,让学生在实操中

培养维护社会公平的责任自觉。此外,还要鼓励教师结合科研项目引导学生关注社会议题,实施教研共生效应。承担重大科研项目的团队必须设立学生责任实践岗,环境工程团队在治理湖泊富营养化课题中,向本科生开放水质监测点,指导其编制社区饮水安全手册;人工智能课题组要求学生提交技术应用社会影响预评估;经济学院的消费扶贫研究数据直供对口帮扶地区优化农产品供应链,学生用专业知识服务社会,践行了社会责任观。

三、健全责任培育评价机制

为培育大学生社会责任感,高校思政教育应建立健全责任培育评价机制,主要从以下方面着手。

(一)在现有学生管理系统增设社会责任实践模块,接入参加社区服务、公益项目运营等第三方认证数据,学生在农村实践期间参与的路桥修缮提案可计为基层治理贡献值,返乡调查形成的报告转化为乡村振兴实践分。为保障数据准确性,设立院、系两级审核委员会,每月核查校外实践材料真实性。

(二)加强认知与行为评价侧重成长性监测,每学期初由辅导员与专业教师协同组织责任认知测评,采用情景模拟问卷与开放式表达结合的形式,测评结果记入成长档案,重点标记各维度进步曲线。学期末成长分析会依据档案数据,指导学生制定下阶段

责任践行计划书,从而持续强化其社会责任认知向实践转化的内生动力。

(三)利用榜样引领,让学生主动落实社会责任。高校可按班级来开展“责任星光”年度评选活动,采取阶梯式入围标准:初级申报要求持续两年社区服务且成果获街道党工委推荐;进阶评选需提交可推广的经验结构图作为评选必需材料。评选过程引入社会听证环节,候选人乡村振兴项目评分中有一定权重由帮扶村民投票决定。

(四)完善学生履责激励约束机制,基本的措施是建立责任成长增值报告单,对比学生入学初与毕业季的社会认知测试数据,此报告将封入毕业生档案作为学生未来求职的推荐附件,从而提高大学生履行社会责任的积极性。

四、结语

高校思政教育与专业课程的深度融合,使责任意识自然融入学科知识体系,社会责任感培育从抽象理念转化为可观测的成长轨迹。这种培养模式的转变既促进了学生专业能力与社会担当的协同发展,也为高校落实立德树人根本任务提供了实践路径。随着社会的发展,对大学生的要求愈发复杂多元,未来可探索建立动态更新的责任素养评价标准,紧密连接行业需要,使高校培养的责任型人才真正成为推动社会进步的坚实力量。(作者系广东理工学院讲师)

为地方发展培育有根的设计师

——蚌埠学院艺术设计专业职业发展思政教育融入就业指导的实践探索

孟娟

需求,将淮河岸线生态景观设计、老旧小区改造等真实课题引入课堂。学生参与老旧小区改造项目时,从入户调研到方案设计,使学生在真实项目中理解设计对改善人居环境的实际作用。视觉传达专业则可聚焦地方文化传播,组织学生为地方博物馆、文旅集团等企事业单位进行文创设计等,强化设计植根地域文化的意识。

此外,设计伦理教育亦不容忽视。通过分析过度包装、文化符号滥用等现实案例,有助于培养学生的社会责任与职业道德。例如2021年,艺术设计学院张起祥同学结合城市历史文化运用陶塑雕纹面人头像的元素特点,为蚌埠市设计了一组名为“双墩宝宝”的垃圾分类IP形象,这一设计方案被蚌埠市文旅局在城市各大广告栏做出广告展示,对垃圾分类、保护环境起到了正向引导作用。

三、打造多元协同的实践平台

价值观的培育须依托实践载体。学校要通过校企地多元协同,搭建服务地方的实践平台,促进学生在专业成长中形成价值认同。

课程思政可推动跨界融合,在《景观设计》《产品设计》《旧空间改造》《包

装设计》等专业课程中融入服务地方发展理念,引导学生参与真实的地方项目。近三年,学院学生完成的标识系统、产品包装、文创设计等项目多次被地方政府与企业采纳,体现了教育与地方需求的有效对接。

实践基地建设亦为重要环节。艺术设计学院与地方单位共建稳定的实习实践基地,组织学生参与墙绘活动、社区改造等公益性设计服务,既提升了学生的专业实践能力,也增强了他们服务地方的社会责任感。2022年以来,艺术设计学院超过200人次参与“红色经纬”新时代文明实践美育主题墙绘活动,为当地及周边城市设计文化墙绘1500余平方米,蚌埠市电视台、蚌埠日报对相关活动进行了报道。

此外,评价体系的改革具有导向作用。艺术设计学院将地方服务项目纳入课程考核,在毕业设计中设立“服务地方”专题,并将社会影响作为评价指标之一,可有效激发学生参与地方建设的积极性。

四、构建内外联动的育人格局

职业发展思政教育融入就业指导全过程的有效实施需要多方协同。高校可建立专业课教师、辅导员、企业导

师三方联动机制,凝聚育人合力。引入地方行业专家参与教学与毕业设计指导,使教育内容更贴近地方发展实际。

邀请扎根基层、服务地方的优秀校友分享经验,以身边事例激励学生树立扎根地方、服务社会的职业志向。第二课堂与第一课堂形成有效联动。学校通过组织学生参与地方文化主题创作、专业团队项目实践等形式,拓展价值教育的实施场域。在此过程中,注重结合创意人才的心理特质开展引导,进一步强化学生的专业使命感与社会责任观。

五、让设计教育扎根地方土壤

作为地方应用型高校,设计教育必须深深扎根于地方发展的土壤。高校在就业指导全过程中融入职业发展思政教育理念,就是要在学生心中播下服务地方、奉献社会的种子,让这颗种子在学生未来的职业生涯中持续生长。

培养既掌握了专业技能,又具有家国情怀和社会责任感的设计人才,让他们成为服务地方、建设家乡的有生力量,是地方高校履行教育使命的重要体现,也是设计教育根本意义的所在。(作者系蚌埠学院艺术设计学院讲师)

薪火相传 德技并修

从三代教师教育实践中看中职语文教学的精神传承与时代创新

彭丽

教育的形式随时代而变,但其育人内核永恒。《祖孙三代的讲台》通过一本字典、一卷胶布、一个U盘的意象变迁,生动描绘了从知识权威到心灵对话再到智慧共创的教育演进,三代人目光中对教育的热忱与“走到学生心里去”的执着一脉相承。当前,中职语文教学面临学生基础多元、动力不足、与职场需求衔接不紧等挑战,同时亦迎来技术赋能的新机遇。重温这一教育叙事中的教育智慧,对探索中职语文育人新范式、实现立德树人根本任务具有重要价值。

教育是场跨越时空的接力,既需守正以夯基,亦需创新以致远。通过“字典、胶布、U盘”等教学工具的代际更迭展开教育叙事,形象描绘了教学手段的变迁轨迹,深刻揭示了从知识权威到情感共鸣再到智慧融合的教学范式的转变,体现了教育者薪火相传的育人初心与时代调适。本文旨在立足这一具有纵深感的教育家族谱系,通过对器物变迁来透视教育理念的发展,进而探究其中蕴含的德育逻辑和实践智慧,为中职语文教学提供一种有历史回望又有时代前瞻性的新镜观、新参照。

第一代:朴素坚守与价值奠基——筑牢“立德铸魂”之基

祖父在物资匮乏年代,以字典为权威,以“正”字记录善行,其核心在于“朴素的价值观塑造”。这启示我们,在价值多元的当下,中职语文教学更

需发挥其价值引领的定力。

启示与教学转化:1.重振“工具书”的权威:开展“字典里的职业世界”活动,引导学生在查阅中领略语言precision与专业术语的严谨,将语文学学习与职业素养相连。2.创新正向行为记录:利用数字化平台建立“素养成长档案”,记录学生在知识学习、技能实践、团队协作等多方面闪光点,将价值融入过程评价。3.构建“复合榜样”叙事库:将教材典范、大国工匠、优秀校友等资源聚合,通过阅读、访谈、讨论,为学生树立可感可学的精神坐标。

第二代:情感浸润与心灵守望——深化“共情育人”之路

父辈教师面对社会转型期的学生心灵需求,以家访和田间对话进行深度心灵唤醒。这揭示了“情感联结是教育有效性的基石”。

启示与教学转化:1.营造“心灵对话”课堂生态:设立“课前微分享”、推行“个性化写作反馈”,鼓励学生结合自身经历与职业困惑进行表达,使课堂成为安全的情感港湾。2.设计“生命叙事”项目:例如开展“我的职业家史”调研与写作,引导学生在探寻家族成员的变迁中理解社会、认识自我,综合锻炼语文能力。3.实施“精准人文关怀”:利用学习档案关注学生动态,通过推荐特定读物、进行书信交流等方式,提供个性化的支持与引导。

第三代:技术赋能与边界拓展——开启“融合创新”之翼

新一代教师以U盘和云端资源拓展教学边界,体现了“技术作为认知与创新工具”的潜能,同时提醒我们警惕工具异化、坚守育人本质。

启示与教学转化:1.建设“智慧人文”融合课堂:打造“职业语境资源库”,利用VR/AR模拟产品发布、客户沟通等场景,在仿真实践中锤炼语文应用能力。2.构建线上线下学习共同体:利用平台开展异步讨论、协作探究,使教师转变为学习的设计者与促进者。3.培育数字时代关键素养:通过辨析网络信息、对比AI文本与经典作品,培养学生的信息审美、批判思维与网络伦理。

构建“传承·融合·创新”的中职语文育人实践路径

基于上述启示,可构建三维一体的中职语文教学新路径。

(一)价值引领维度:在文化传承与职业精神的融合中“铸魂”开发融合型校本模块:围绕“工匠精神”“科技伦理”等主题,整合经典文本、行业案例、企业文书,使语文直接对话职业世界。推行“情境—探究—表达”教学法:设计与专业相关的真实任务(如撰写活动方案、解说词),让学生在解决问题中提升综合能力。采用多元增值评价:引入企业导师评价、作品社会反馈等,全面评估学生在职业认

知、价值观等方面的成长。

(二)情感共育维度:在个性关怀与全面发展的平衡中“润心”建立协同导师制:语文教师参与学生成长指导,与专业教师、班主任形成育人合力。搭建多元展示平台:通过“语文嘉年华”、公众号展播等形式,让每个学生都有闪光的机会。开发疗愈赋能资源:针对中职生常见心理困扰,推荐专题读本并配套沙龙活动,发挥语文的独特疗愈功能。

(三)技术赋能维度:在工具应用与教育伦理的统一中“启智”提升教师数字素养:培训教师善用技术设计促进深度学习和个性化学习的方案。恪守技术应用伦理:始终保护学生隐私与数据安全,确保技术促进而非取代人际深度互动,助力学生主体性发展。探索人机协同教学:合理利用AI辅助完成基础工作,使教师更专注于创造性教学设计的情感互动。

三代人的育人过程,是从“手持字典”到“心怀学生”再到“智联世界”的精神演进。对于新时代的中职语文教师而言,我们肩负着传承朴素灵魂、深化情感联结、善用智能工具三重使命。我们应努力让语文课堂不仅传授知识与技能,更能成为滋养职业精神、廓清人生方向、安顿青春心灵的沃土,书写属于这个时代的职业教育诗篇。

(作者系湖南省郴州市嘉禾县职业中等专业学校讲师)