

## 『大思政课』背景下高校思政课青年教师胜任力提升路径探索

李婷 于雅迪

“大思政课”理念的深入推进,对高校担任思政课青年教师的胜任力提出了全新的时代命题。青年教师作为思政教育的新生力量与未来主力,其胜任力水平直接关系到“大思政课”铸魂育人成效。立足“大思政课”的实践要求与青年教师成长规律,在系统阐释提升青年教师胜任力的价值意蕴,明确其在政治素养、教学能力、实践水平、融合创新等方面的时代要求上,从培养机制、实践赋能、保障体系三个维度构建针对性提升策略如下探讨,旨在为打造高素质青年思政教师队伍、推动“大思政课”高质量发展提供理论支撑与实践参考。

## 一、“大思政课”背景下提升高校思政课青年教师胜任力的价值意蕴

## (一)落实立德树人根本任务的必然要求

“大思政课”的核心目标是培养堪当民族复兴重任的时代新人,提升青年教师胜任力,能够让其更精准地把握学生思想动态,将党的理论创新成果转化为学生喜闻乐见的教学语言,实现“润物细无声”的价值引领,是落实立德树人根本任务的关键环节。

## (二)推动“大思政课”改革创新的核心支撑

“大思政课”强调打破课堂、校内、学科壁垒,实现理论与实践、传统与现代的深度融合。青年教师具备思维活跃、接受新事物快、数字素养基础好等优势,提升其胜任力能够充分释放其创新潜力,推动“大思政课”在教学模式、资源整合、技术应用等方面的改革突破,为思政教育注入鲜活动力。

## (三)促进青年教师自身成长的内在需要

高校思政课青年教师多为刚走出校园的硕士、博士,面临从“学生”到“教师”的角色转型,在教学实践、理论转化、实践指导等方面存在短板。以“大思政课”理念为导向提升胜任力,能够帮助青年教师明确职业发展路径,弥补短板,增强职业认同感与归属感,实现教学、科研与个人成长的协同发展。

## (四)构建全方位育人格局的重要保障

“大思政课”要求构建全员全过程全方位育人格局,青年教师作为育人队伍的重要组成部分,其胜任力的提升能够强化校内育人合力,同时推动思政教育与社会资源、行业实践的有效对接,打通“课堂—校园—社会”的育人链条,为全方位育人格局的构建提供坚实人才保障。

## 二、“大思政课”背景下高校思政课青年教师胜任力的提升策略

## (一)构建“三维培养”机制,强化能力精准赋能

1.分层分类培训:针对新人职青年教师,开展“教学基本功训练营”,重点强化理论转化、课堂设计等基础能力;针对骨干教师,举办“数字思政创新工作坊”“跨学科融合研修班”,提升资源整合、技术应用能力;依托“名师工作室”,推行“传帮带”机制,由资深教师指导青年教师开展教学改革与课题研究。

2.“双导师制”培育:建立校内导师与校外导师协同培养体系。校内导师侧重理论教学与科研指导,校外导师邀请行业专家、基层干部等,指导青年教师开展实践教学与资源开发,弥补青年教师实践经验不足的短板。

3.教研融合驱动:鼓励青年教师参与“大思政课”相关课题研究,将科研成果转化为教学资源;开展集体备课、教学观摩、讲课比赛等活动,搭建交流平台,促进青年教师教学能力的快速提升。

## (二)强化“双向赋能”实践,提升实战能力水平

1.搭建实践平台:高校与地方政府、红色教育基地、行业企业等共建青年教师实践基地,定期组织青年教师参与社会调研、基层锻炼、行业实践,积累实践经验,丰富教学素材,解决“实践短板”问题。

2.推进教学实践一体化:将青年教师社会实践纳入考核体系,要求每年参与不少于30学时的社会实践;鼓励青年教师带领学生开展“思政+专业”社会实践项目,在指导学生实践的过程中提升自身实践指导能力与成果转化能力。

## (三)完善“多元保障”体系,优化成长发展生态

1.政策激励保障:落实“三个优先”政策,在职称评审、评优评先、资源配置上向青年思政教师倾斜,将“大思政课”教学成效、实践指导成果、课程创新案例纳入核心考核指标,破除“唯论文”倾向,激发青年教师的积极性。

2.资源平台支撑:建设区域“大思政课”资源共享中心,整合优质教学案例、数字资源、实践基地信息,为青年教师提供便捷的资源获取渠道;搭建青年教师交流平台,开展跨区域教学研讨,促进经验共享与能力提升。

3.人文关怀支持:关注青年教师的职业发展困惑与生活压力,建立成长帮扶机制,通过心理健康辅导、职业规划指导等方式,帮助其化解身份冲突,增强职业认同感与自信心;社会层面营造尊重、支持青年思政教师的良好氛围,为其成长提供宽松环境。

## 三、结语

“大思政课”背景下,高校思政课青年教师胜任力的提升是一项系统工程,关乎思政教育的未来与育人事业的发展。面对时代要求,需从价值引领入手,明确青年教师胜任力的核心维度,通过“三维培养”机制强化能力赋能,借助“双向赋能”的实践提升实战水平,依托“多元保障”体系优化成长生态,推动青年思政教师队伍实现从“合格”到“优秀”的跨越,让青年教师成为“大思政课”改革创新的生力军,为培养堪当民族复兴重任的时代新人贡献青春力量。

【作者单位:哈尔滨医科大学马克思主义学院;本文系2023年度黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课教学改革研究专项“‘大思政课’理念下高校思政课教师胜任力提升研究”(SJKP2023010);2025年黑龙江省经济社会发展重点研究课题(科普专项)“龙江社科自主知识体系构建:文化建设规律与党的‘十五五’规划衔接科普研究”(SKPJ202529)】

## 贵州优秀传统文化融入思想政治教育的三重维度

杨丽

文化的核心理念融入思想政治教育中,确保高校学生能接触到阳明文化的精髓,深入了解阳明文化的内涵和价值。

## (三)贵州优秀传统文化是地域文化的坚实根基

贵州独特的地貌孕育了独特的地域文化,其不仅搭建起“多彩贵州”文化的坚实桥梁,也丰富了中华文化的宝库。要想推动中华优秀传统文化进一步走向国际舞台,需要加强贵州地域文化的传播力度。例如,贵州苗族独具特色的蜡染、侗族独树一帜的鼓楼建筑、水族极具审美价值的服饰……这些独特的民族文化应当走向世界,让全球看见与认知。因而在与世界文化交流交往中,贵州文化独特的地域性、民族性等特征,能够让世界认识到中华文化不仅仅是单一的精神体系,而且是人民创造的多姿多彩的文化。

## 二、贵州优秀传统文化融入思想政治教育的基本要求

贵州优秀传统文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,为高校思政课教学提供了优质的教育资源和精神力量。

## (一)培养具有地域文化素养的时代新人

贵州优秀传统文化是贵州人民的精神财富,蕴含着“多元共生、和而不同”的多民族共同发展理念,体现着“重义轻利,诚信友善”的社会准则,彰显着坚韧不拔、艰苦奋斗的精神品质。将贵州优秀传统文化融入思想政治教育,以本土文化陶冶人心,在引领学生成为优秀传统文化传承者和弘扬者的过程中,使其在潜移默化中接受

深刻的道德熏陶,真正实现以文化人、以德育人,进而培养出具有民族使命感和本土文化认同的时代新人。

## (二)实现文化与思政课程的深度融合

贵州各民族孕育出的不屈不挠、艰苦奋斗、团结协作、顽强拼搏等精神,是社会主义核心价值观丰富内涵中的一部分。例如,阳明文化中“立志、改过、责善”的理念蕴含着丰富的思想政治教育元素。为此,需要深入挖掘贵州优秀传统文化,并将其与思政教育内容深度融合,在完善思政教育内容体系的同时,更好融入社会主义核心价值观。

## (三)提升文化融入的育人实效

贵州是少数民族聚居地区,拥有丰富的少数民族文化,其节日、歌曲、服饰等均蕴含着思想政治教育元素。深入挖掘少数民族的文化内涵,不仅能发挥民族文化的育人价值,还能提升思想政治教育的有效性。文化的传承离不开教育,高校通过思政教育传承弘扬地方优秀传统文化,使本土文化深入受教育者的心灵,引导其感悟文化的伟大与坚韧,进而增强本土文化认同意识,强化民族认同和身份认同,提升民族自豪感和文化归属感。

## 三、贵州优秀传统文化融入高校思想政治教育的有效路径

将中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课,是落实立德树人根本任务的重要途径。从教育主体、教育内容、教学方法三个维度探索其有效融入路径,以期实现传统文化育人价值与思政课目标的深度融合。

## 红色文化融入高职院校思政教育工作的价值与实践

罗丹

源融入课堂教学与课外实践,有效提升学生的学习兴趣 and 积极性,有助于其更好地理解历史与现实的关系。提供实践场地。革命遗址、革命博物馆等红色文化基地为学生提供了大量实践场所,打破传统教室教学的局限,增强学生的国家认同感和民族自豪感。

## 二、红色文化融入高职院校思政教育工作的实践路径

## (一)科技赋能,创新教学形式

随着科技的发展,以数字化、智能化为核心的课程建设为创新教育模式带来了新的契机。高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地,更应顺应时代趋势,充分发挥新技术及信息技术的优势,积极探索思政教育新模式。一方面可以利用数智技术突破传统教学资源表现形式的局限,将静态的红色文化资源转化为动态资源,提升教学内容的直观性与沉浸感;另一方面可依托虚拟现实、增强现实等技术,打造沉浸交互式虚拟课堂,深度还原红色历史场景,让学生身临其境感受革命精神,强化情感共鸣与价值

认同;此外,高职院校还可利用全息投影、交互式多媒体等技术,多维度、立体化再现革命文物、历史照片等红色资源,使学生能深入探索红色文化的历史细节,提高课堂参与度和互动性。

## (二)完善管理,加强队伍建设

教师是教育的关键主体,推动红色文化融入思政课,关键在于打造一支高水平、高素质的思政教师队伍。首先,要深化教师思想认识,学校应加强思政教师教育培训,常态化开展红色文化专题培训及实践研修,通过研讨会、交流会等形式组织教师学习优秀教学教育,共同探讨红色文化有机融入思政教育的方法,提升教师红色文化素养并丰富其教学实践经验;同时鼓励教师整理归档红色文化资源,开展相关教研活动,积极申报红色文化研究项目,深入挖掘其独特内涵与时代价值。其次,要完善教师招聘制度,学校应健全思政教师准入机制,重点考察应聘者的师德师风、政治素养及业务能力,对新入职教师实行导师带教制度,系统提升其教学技能与专业素养。

## (三)四方联动,革新实践模式

成打造虚实共生的红色文化体验新场景。该路径是采用光影技术、全息投影、混合现实等手段,将抽象的红色数据转化为可以感知、可以认知的直观景象,在物理空间里叠加虚拟的历史背景。场景营造的关键在于情感计算和交互设计,通过捕捉受众的动作、视线乃至生理信号,智能调节场景中的视听要素,强化受众的情感卷入度。在革命历史纪念馆利用CAVE沉浸式投影系统重现经典战役或重要会议的现场,使受众在身临其境中感受历史的温度。同时依托移动终端和LBS定位技术,将红色文化体验拓展至城市公共空间中,构建起泛在化的教育场域。场景化建设需遵循认知心理学规律,不能单纯堆砌技术,而应把技术隐藏在内容之后,把单向的知识灌输变成双向的情感交流,从而提高红色文化的传播效能和时代感染力。

【作者单位:鄂尔多斯职业学院;本文系鄂尔多斯职业学院2025年度大学生创新训练项目“贵州优秀传统文化融入思想政治教育的三重维度”(课题编号:S2025109772007)的阶段性研究成果】

红色文化教育的深入开展,不能单靠高职院校一己之力,需要广泛动员、充分整合社会各方资源与力量,凝聚育人合力。高职院校应主动加强与地方政府、企业、红色纪念馆等社会机构的联系,通过建立稳定的合作关系,实现校地企馆四方有效联动。地方政府发挥统筹协调作用,结合高校发展规划与产业特点对接相关企业,为学生提供与专业相关的红色实践项目,使学生在实践中既能提升专业技术能力,又能深刻感悟红色精神的历史认同与理解;同时,地方政府协同革命纪念馆,为高校提供丰富的红色历史资料及实践资源,并为师生开展参观学习、志愿讲解等实践活动提供稳定的场地支持与专业讲解培训,推动红色文化深度融入思政教育。

## 三、结论

红色文化融入高职院校思政教育,是推动学生深入理解红色文化的关键,也是全面落实人才培养工作的创新实践,为思政教育注入了鲜活的精神内涵。高职院校需要深挖红色文化内涵,加强教师队伍建设,依托科技不断创新思政教学模式,注重多方力量协同,开创实践新模式,让红色文化在校园实现更深层次的传播。

【作者单位:鄂尔多斯职业学院】

## 红色文化资源的挖掘转化与数字化建设

向琳丽

关联属性,构建包含时间轴、空间分布、核心人物、关键事件等要素的领域知识本体。在此基础上,运用关联数据技术将分散的历史碎片整合为具有逻辑关联的知识网络,从而实现从非结构化数据向结构化知识的跃升。精准提取机制能够穿透历史表象,识别红色文化基因的核心编码,确保数字化过程中价值内核的稳定性与完整性,为后续场景应用提供高保真的内容蓝本,这是确立红色文化数字形态存在合法性的文化解码实践。

## (二)红色文化叙事体系的数字重塑

数字技术介入红色文化传播的关键之处在于突破了传统线性叙事的时空局限,构建起选择多维时空的非线性数字叙事逻辑。传统博物馆陈列或文本阅读受限于物理空间与单一视角,难以完整呈现历史事件的复杂面相。数字化转化依托虚拟现实、增强现实等技术手段,重构了历史事件发生的时间、空间场域,使叙事方式由单一的文字叙述转向全感官的具身隐喻。在这种逻辑之下,受众不再是历史的旁观者,而是虚拟场域中的参与主体,其主体位置的偏移依托交互式算法对叙事路径的动态生成。数字重塑机制赋予受众基于自身认知需求选择浏览路径的自由,不同路径选择进而触发不同的历史细节呈现,产生个性化的认知体验。叙事体系的革新,本质上是通过算法逻辑重构人与历史的连接方式,借助临场感和沉浸感的营造,使抽象的革命精神在具体的感知体验中实现

价值传递和情感共鸣。

## 二、红色文化资源数字化建设的实施路径

## (一)红色文化全息数据库的深度开发

针对红色文化资源分布广泛、形态各异的情况,创建红色文化全息数据库是实现资源资产管理、高效利用的基础工程。该路径的核心在于制定统一的数据采集标准与元数据规范,运用高精度采集设备对革命遗址、馆藏文物等进行高精度数字化保存,形成涵盖文本、图像、音频、视频、三维模型等多模态的数据集。在此基础上利用大数据分布式存储、云计算技术创建高扩展性的数据平台,打破各收藏单位间的信息壁垒,实现跨区域、跨层级的资源整合与共享。红色文化全息数据库的建立不仅是数据的物理汇聚,更包含数据清洗、标注、关联运算等知识加工过程,旨在构建一个动态更新、智能检索的红色文化知识图谱。同时,该体系还要引入区块链技术等,以实现确权存证,保证红色文化数字资产的版权安全和不可篡改性,通过开放应用程序接口为学术研究、教育培训、文化创意产业等提供标准化的数据服务,从基础设施层面构建红色文化数字化生态。

## (二)红色文化沉浸式空间的场景营造

依托红色文化全息数据库的内容支撑,沉浸式空间建设旨在通过技术集

## 三、结论

红色文化资源的数字化建设已成为其现代传承的主要推动力。其进程是按照精神标识语义提取、叙事体系数字重塑的内在逻辑来完成的,依托红色文化全息数据库的建立和沉浸式场景的营造来实现。技术逻辑同文化价值的深度融合,既重塑了红色资源的形态以及传播场域,又确定了其在数字时代生存和发展的路径。伴随着智能技术的不断更新,红色文化将在更大的范围里实现创造性转化,给民族精神的传承奠定更加坚实的数据库基础。

【作者系中南林业科技大学涉外学院马克思主义学院副教授;本文系中南林业科技大学涉外学院校级课题《数字技术赋能“思政道德与法治”课效能评价与提升路径研究》(课题编号:SWJG202561)研究成果】