

中华优秀传统文化和高职思政教育融合创新途径探究

范媛

准则与职业伦理教育相融合。

二、构建多元化实践育人体系,拓展融合教育维度

传统文化的学习需在理论层面认知与记忆基础上,通过丰富多样的实践活动,让学生于亲身体验中感受文化魅力、在具体情境中理解思政要义以实现知行合一与学以致用教育目标。高职院校应当充分利用地方文化资源,组织学生走进博物馆、纪念馆、历史文化街区等场所,通过实地考察让学生直观感受文物背后的历史故事与建筑中蕴含的文化密码。如参观革命旧址时,教师引导学生思考革命先辈身上“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的浩然正气,将传统文化中的气节观念与革命精神融合,以深化学生对社会主义核心价值观的理解。学校亦应依托传统节日开展系列主题教育,在清明节组织学生参与祭扫英烈、缅怀先贤仪式以感受“慎终追远”的孝道文化与爱国情怀,此类实践活动既能丰富思政教育形式,更能让学生在文化浸润中自然接受价值引导,在情感共鸣中主动认同传统美德,最终将文化认知转化为行为自觉。

三、打造数字化文化传播矩阵,创新融合教育形态

互联网时代的到来为传统文化与思政教育的融合提供了全新的技术支撑与传播渠道,数字化手段能够突破时空限制,以更加生动、直观、互动的方式呈现

文化内容,满足高职学生追求新鲜、便捷、个性化的学习需求。高职院校应当积极拥抱数字技术,建设融合传统文化资源与思政教育内容的网络平台,开发包含经典诵读、文化讲座、案例分析、互动讨论等模块的移动应用程序,让学生可以随时随地学习《论语》《道德经》等经典著作,观看专家解读的视频课程,参与线上主题研讨,通过弹幕、评论等功能表达自己的思考与感悟,形成师生互动、相互交流的学习氛围。同时,鼓励学生利用新媒体平台创作与传播中华优秀传统文化内容,通过制作短视频、撰写文章、设计海报等形式,将传统文化元素与现代表美相结合,用青年人喜闻乐见的方式讲好中国故事、传递中国声音,在创作过程中加深对文化内涵的理解,在传播分享中增强文化自信与使命担当,最终形成线上线下相结合、课内课外相衔接、师生共建共享的立体化育人格局。

四、结语

中华优秀传统文化与高职思政教育的融合是一项系统工程,需要在理念更新、机制创新、实践探索等多个层面持续发力。未来,高职院校应当继续深化融合研究,探索更加科学有效的思政教育路径,让传统文化的精神血脉在思政教育中焕发新的生机,让新时代青年在文化滋养中成长为担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位:高洛职业技术学院)

深耕中国当代文学史 铸牢中华民族共同体意识

刘立萃

习近平总书记指出:“铸牢中华民族共同体意识,就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。”中国当代文学史作为承载民族记忆、凝聚文化共识的重要领域,生动呈现了各民族交往交流交融的历史进程和精神图景。将铸牢中华民族共同体意识融入中国当代文学史课程思政建设全过程,既是高校落实立德树人根本任务的内在要求,也是培育担当民族复兴大任时代新人的重要路径,对于构筑中华民族共有精神家园具有深远意义。要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的重点,中国当代文学史课程凭借其独特的文化载体属性,可成为“大思政课”建设的重要抓手,以文学的温度传递共同体理念,让青年学生在经典研读中体悟“五个共同”(共同开拓了祖国的辽阔疆域、共同缔造了统一的多民族国家、共同书写了辉煌的中国历史、共同创造了灿烂的中华文化、共同培育了伟大的民族精神)的历史底蕴与时代价值。

从发展脉络看,中国当代文学史本身就是一部各民族文学相互激荡、共同书写中华民族精神的历史。新中国成立以来,文学创作始终围绕民族团结、国家建设和人民奋斗展开叙事。从民族地区历史变迁的书写,到改革开放时期多元生活图景的呈现,再到新时代中华民族共同体意识的自觉表达,当代作家以文学方式勾勒出各民族手足相亲、守望相助的生动场景。次仁罗布《乌思藏风云》以“凉州会盟”为叙事背景,揭示藏族与其他民族交

往交融的历史逻辑;路遥《平凡的世界》通过普通劳动者的奋斗故事,展现各民族在时代洪流中追求共同幸福的价值共识。这些作品既是文学经典,也是开展铸牢中华民族共同体意识教育的鲜活教材。

在实践中,一些高校开设的中国当代文学史课程思政仍存在短板:对民族题材作品的共同体内涵挖掘不深,对中华文化主干与民族文化多样性的关系阐释不够,地域特色体现不足等。这些问题在一定程度上影响了课程思政的育人实效,亟须加以改进。

立足课程特点,精准提炼共同体意识育人内核,是深化课程思政建设的基础。应以增强“五个认同”(不断增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同)为目标,系统梳理当代文学中的共同体元素:在历史维度,通过解读《尘埃落定》等作品中各民族共同参与社会变革的过程,强化对伟大祖国和中华民族的认同;在文化维度,借助《穆斯林的葬礼》等文本,阐明各民族文化对中华文化的滋养作用,深化文化认同;在价值维度,通过《额尔古纳河右岸》等作品中守望相助的叙事,传递社会主义核心价值观。东北高校应结合区位优势,重点融入延边朝鲜族文学、蒙古族叙事作品,呈现东北各民族在开发建设形成的共生文化,增强课程的现实贴近性,让学生从本土文学叙事中真切感受各民族共生共荣的实践,夯实中华民族共同体意识的认知根基。

创新教学方式,构建沉浸式思政育人场景,是提升课程实效的关键。要推

动理论阐释与文本研读、价值引导与审美体验相结合。通过“作品研读+主题研讨”等方式,引导学生围绕民族文学与共同体建设展开深入讨论;开展跨民族文学对比阅读,凸显不同民族作家家国叙事中的精神共通性。积极运用数字化手段,构建可视化教学资源库,让学生在审美体验中潜移默化树立正确的理念。同时,要加强师资建设与资源整合,为课程思政提供有力支撑。教师应系统学习中华民族共同体理论,准确把握共同性与差异性的辩证关系。高校可联合地方文联、博物馆等机构,共建特色教学资源库,邀请民族文学作家、研究者走进课堂,提升教学的思想深度和现实温度,并将课程思政成效纳入教学评价体系,形成长效机制。

中国当代文学史课程思政建设,唯有立足文学特质、回应时代命题、彰显地域特色,才能引导青年学生在感悟文学魅力中深化对中华民族多元一体格局的认知,切实增强“五个认同”,使课程真正成为铸牢中华民族共同体意识的重要阵地。以文学为桥,以思政为魂,让各民族交往交流交融的历史记忆与精神传承浸润心灵,方能为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基,为构筑中华民族共有精神家园注入持久文化力量。

【作者系延边大学文学院讲师;本文系2025年吉林省高教科研课题“高校中华优秀传统文化教育创新与中华民族共同体意识培育的协同发展研究”(课题编号:JGJX25D0121)】

事业单位思想政治工作中的人性化管理路径探索

邢慧学

在事业单位不断发展与变革的进程中,思想政治工作作为凝聚人心、推动发展的重要力量,其作用愈发关键。人性化管理的理念为事业单位思想政治工作注入了新的活力,探索人性化管理的有效路径,能够显著提升思想政治工作的实效性针对性,促进事业单位的可持续发展。

一、洞察需求,精准把握职工心理动态

人性化管理的首要前提是深入了解职工的内心需求与心理动态。事业单位职工有着多样化的性格、价值观与职业追求。思想政治工作者需摒弃“一刀切”的工作模式,通过细致观察、深入交流与问卷调查等方式,全面掌握职工在工作、生活、学习等方面的需求。例如,新入职的职工往往对职业发展充满憧憬,渴望快速成长与提升。思想政治工作者可联合人力资源部门,为他们制定个性化的职业发展规划,提供丰富的培训与学习机会,如专业技能提升、领导力培养课程等,助力他们实现职业目标。而临近退休的老职工更关注工作成果的传承与个人价值的体现。思想政治工作者可以组织经验分享会,让他们将宝贵的工作经验传授给年轻一代,同时肯定他们为单位做出的贡献,增强他们的归属感与成就感。

二、柔性引导,构建和谐沟通桥梁

人性化管理强调采用柔性引导的方

式,以平等、尊重的态度与职工进行沟通交流,构建和谐的沟通桥梁。在交流过程中,认真倾听职工的想法与意见,不轻易打断或否定,让职工感受到被尊重与理解。当职工遇到困难或挫折时,给予及时的关心与鼓励,帮助他们分析问题、寻找解决办法。例如,职工在工作中出现失误时,思想政治工作者不应一味地批评指责,而应与他们一起分析失误的原因,总结经验教训,鼓励他们纠正错误。通过这种柔性引导的方式,增强职工对思想政治工作的认同感与信任感,使他们更愿意接受思想政治教育。

三、多元激励,激发职工内在动力

激励是人性化管理的核心手段之一,能够有效激发职工的内在动力,提高他们的工作积极性与主动性。事业单位应建立多元化的激励机制,满足职工不同层次的需求。

物质激励是最基本的激励方式,通过合理的薪酬体系、奖金制度等,对职工的工作成果给予及时、公正的回报。同时,精神激励也不可忽视。设立各种荣誉称号,如“优秀员工”“创新标兵”等,对表现突出的职工进行表扬与奖励,增强他们的荣誉感与自豪感。此外,还可以为职工提供广阔的发展空间与晋升机会,让他们看到自己在单位的发展前景,从而更加努力工作。例如,有管理潜力的职工,提供管理岗位的晋

升机会;有技术特长的职工,支持他们参与科研项目与技术创新活动,激发他们的创新热情。

四、文化浸润,营造积极向上氛围

良好的单位文化是人性化管理的重要支撑,能够潜移默化地影响职工的思想与行为。事业单位应注重营造积极向上、团结和谐的单位文化氛围,让职工在文化的浸润中受到教育与启发。

通过开展丰富多彩的文化活动,如文艺演出、体育比赛、读书分享会等,丰富职工的业余生活,增强职工之间的交流与合作,培养团队精神与集体荣誉感。同时,弘扬社会主义核心价值观与中华民族优良传统,将其融入日常工作中,让职工在潜移默化中接受思想政治教育。例如,某事业单位通过在单位内部张贴宣传标语、开展主题教育等方式,让职工时刻牢记“敬业、奉献、创新、协作”,并将其转化为实际行动。

事业单位思想政治工作中的人性化管理是一项长期而艰巨的任务。通过洞察职工需求、构建和谐沟通桥梁、建立多元激励机制与营造积极向上的单位文化氛围等路径,能够将人性化管理的理念贯穿于思想政治工作的全过程,提升思想政治工作的质量与效果,为事业单位的发展提供强大的精神动力与思想保障。

(作者单位:邯郸市水利局)

铸牢中华民族共同体意识融入干部教育培训的三重逻辑

陈丽娜

铸牢中华民族共同体意识融入干部教育培训,是提升党员干部政治素养和情感认同的重要手段,具有理论逻辑、价值逻辑和实践逻辑。从理论逻辑来看,主要表现为马克思主义理论为其奠定理论基础,相关教材是干部教育培训的有力支撑。从价值逻辑来讲,主要表现为具有鲜明的政治导向、强大的思想净化和情感升华作用等。从实践逻辑来看,需要进一步在完善铸牢中华民族共同体意识融入干部教育培训的课程体系、加强培训师师资力量、不断创新铸牢中华民族共同体意识融入干部教育培训的方式方法、在干部教育培训中深度融合铸牢中华民族共同体意识相关内容等方面用力。

铸牢中华民族共同体意识融入党员教育,有助于党员队伍不断提升自身能力素质,坚定理想信念,加强思想意识形态建设,永葆先进性和纯洁性。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央就做好新时代干部教育培训工作作出了一系列重要论述。新修订的《干部教育培训工作条例》明确指出:“干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程。”党中央高度重视铸牢中华民族共同体意识教育,明确指出要构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制,纳入干部教育、党员教育、国民教育体系,搞好社会宣传教育。这为新时代铸牢中华民族共同体意识融入干部教育培训提供了总的遵循和依据。铸牢中华民族共同体意识融入干部教育培训,在理论、价值和实践层面具有重要意义,也具有深刻的逻辑必然性。

一、理论逻辑

首先,从理论逻辑上来说,马克思主义为铸牢中华民族共同体意识融入干部教育培训奠定了理论基础。其中,“马克思主义理论以历史唯物主义为基础,强调民族问题的阶级性和社会性,主张通过消灭阶级压迫实现民族平等与解放”,其核心观点包括民族作为历史范畴的动态性、经济基础对民族关系的决定性、无产阶级革命与民族解放的结合等。它体现了马克思主义共同体思想的理论深化。中国共产党在领导革命、建设、改革的百年历程中,继承和发展了马克思主义民族理论,创造性提出了“中华民族共同体”这一标识性概念。融入干部教育培训,就是要引导党员干部从马克思主义关于社会发展规律的高度,理解中华民族从“自在”到“自觉”再到“自强”的历史演进,进一步把握中华民族多元一体格局的深厚底蕴与时代特征,深刻认识和理解铸牢中华民族共同体意识是维护各民族根本利益、实现中华民族伟大复兴的必然要求。其次,新时代,习近平新时代中国特色社会主义思想作为马克思主义中国化时代化的最新成果,是对马克思主义民族理论的丰富和发展。2014年,习近平总书记在第二次中央新疆工作座谈会上首次明确提出了“中华民族共同体意识”概念。到第三次中央新疆工作座谈会指出“要以铸牢中华民族共同体意识为主线,不断巩固各民族大团结”,习近平总书记在2023年听取新疆维吾尔自治区党委和政府、新疆生产建设兵团工作汇报时强调“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线”,这为我们做好新时代党的民族工作和新疆各项工作提供了根本遵循。最后,铸牢中华民族共同体意识的教材,相关书本是干部教育培训的有力支撑。铸牢中华民族共同体意识是干部教育培训的宝贵财富。通过抓住党员干部这个群体,发挥榜样示范教育作用,以铸牢中华民族共同体意识为重要载体和路径,健全完善宣传教育平台,深入挖掘社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化,开展研究中华文化内涵,有形有效铸牢中华民族共同体意识。

二、价值逻辑

从价值逻辑来看,将铸牢中华民族共同体意识融入干部教育培训,可以不断加强干部对中华民族共同体的文化认同,奠定认识前提和思想基础。中华文化是中华民族在长期历史发展中形成的文化积淀,中华民族在与周边民族交往交流交融过程中形成了自己的文化价值观。不断加强党员干部群体的历史记忆,是加强文化认同的重要措施,是中华民族共同体意识建设的根本,彼此之间存在着本质的联系。

第一,铸牢中华民族共同体意识具有鲜明的政治导向。铸牢中华民族共同体意识融入干部教育培训,一方面是侧重共产主义信仰的教育,另一方面是中国特色社会主义“四个自信”的教育,有助于党员干部不断领会中华优秀传统文化的博大精深,促进党员干部和各族群众之间的心灵相通,增强干群关系。铸牢中华民族共同体意识有利于加强党员干部的政治认同、情感认同,有利于引导党员干部形成正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,促进实现民族团结和睦和国家长治久安,是新时代推动干部教育培训工作高质量发展的丰厚资源。

第二,中国是统一的多民族国家,民族事务治理是国家治理体系的重要组成部分。铸牢中华民族共同体意识,从本质上讲是要巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系,维护国家统一和领土完整的思想保障。干部是治国理政的具体执行者,其是否铸牢中华民族共同体意识,直接关系到能否正确把握共同性与差异性的关系,能否有效防范化解民族领域的风险隐患,能否推动各民族共同走向社会主义现代化。干部教育培训需系统灌输党的民族理论和方针政策,夯实干部处理民族问题、开展民族工作的理论基础。文化是民族的魂魄,文化认同是民族团结的根脉,中华民族共同体意识深植于共同的文化认同。融入干部教育培训过程,也是引导干部深刻理解中华文化特征、把握中华文化精神内核、促进各民族文化交流互鉴的过程。通过教育培训,增强干部对中华文化的认同感和自豪感,使其成为构筑中华民族共有精神家园的倡导者和实践者,推动各民族在文化上相互尊重、相互欣赏、相互学习、相互借鉴,让中华文化融入血脉。

第三,铸牢中华民族共同体意识融入干部教育培训具有强大的思想净化和情感升华作用。2021年中央民族工作会议指出,“要坚持新时代好干部标准,努力建设一支维护党的集中统一领导态度特别坚决、明辨大是大非立场特别清醒、铸牢中华民族共同体意识行动特别坚定、热爱各族群众感情特别真挚的民族地区干部队伍”。不断筑牢理想信念根基,勇担时代使命,坚定信仰,唤起情感共鸣,促进不断自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,有助于党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

三、实践逻辑

新征程上,实践逻辑回答的是“融入何以紧迫”的现实考量与行动指向。当前,我国发展进入战略机遇和风险挑战并存的复杂形势,民族领域也面临新的形势与任务,这对干部队伍的素质能力提出了更高要求。

首先,进一步完善铸牢中华民族共同体意识融入干部教育培训的课程体系。以《中华民族共同体概论》课程教学内容与教学方法、铸牢中华民族共同体意识的理论与实践为重点,面向各本科高校、高职学校课程骨干教师,举办《中华民族共同体概论》课程骨干教师示范培训班。完善铸牢中华民族共同体意识学习制度,将铸牢中华民族共同体意识作为重点内容纳入各级党校(行政学院)、干部学院的主课主业,开发特色课程,创新教学方式(如体验式教学、案例教学、现场教学),不断丰富教育培训的内涵,也使其更加贴近现实要求和工作实际,提升干部教育培训的吸引力和感染力。同时,要将铸牢中华民族共同体意识深度融入理论培训、实践培训,加强和完善对干部学习铸牢中华民族共同体意识内容方面的考核和评估。要坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线,使其成为党员学习、工作和生活的重要内容,持续总结铸牢中华民族共同体意识融入干部教育培训的经验。

其次,加强培训师师资力量。持续深入学习习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想和习近平文化思想,特别是习近平总书记系列重要讲话和重要指示精神,领会精神实质,明确任务要求,内化于心、外化于行,贯彻到理论武装和工作实践的始终。可通过组织国家部委铸牢中华民族共同体意识宣讲团成员、《概论》教材编写专家、授课优秀师资,中华民族共同体课程开发专家等,专题学习研讨习近平总书记系列最新重要讲话和重要指示精神,做到理论清、思路明。再者,创新铸牢中华民族共同体意识融入干部教育培训的方式方法。创新铸牢中华民族共同体意识融入干部教育培训需进一步强化顶层设计,将相关内容深度融入干部教育培训规划、课程体系、教材建设、师资培养和考核评估各环节;坚持分类指导,针对不同地区、不同层级、不同岗位干部的特点和需求,精准设置教学内容;创新方式方法,运用现代信息技术和多样化教学手段,增强教育培训的实效性;健全长效机制,确保铸牢中华民族共同体意识教育在干部队伍中入脑入心。

最后,在干部教育培训中深度融合铸牢中华民族共同体意识相关内容。要按照“上接天线、下接地气”的要求,精心组织修订宣讲大纲,确保讲准、讲精、讲活。要精心组织修订《概论》教材,推动编写《干部读本》,加快建立课程质量标准,加强试题库、案例库、资源库建设,开发一批线上课程。要进一步推动各有关高校用好《概论》教材,推动在全国中小学开好专题课,增强铸牢中华民族共同体意识教育实效,不断夯实各族干部群众思想之基。

(作者系新疆维吾尔自治区新闻中心助理研究员)